

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 99-ОД  
от «30» августа 2024 года  
Заведующий МАДОУ № 30  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Ульшина

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА***

***ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***«ШАХМАТЫ»***

Возраст: 5-7 лет

Педагог: М.Ю. Иванченко

Армавир, 2024г.

## Оглавление

Введение .....	3
I.    Целевой раздел программы дополнительного образования .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1.    Цель и задачи реализации программы. ....	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.2. Планируемые результаты .....	14
II.   Содержательный раздел .....	17
2.1. Первый год обучения .....	17
2.2. Второй год обучения .....	17
III.  Организационный раздел. ....	19
3.1. Формы и режим занятий .....	19
3.2. Структура учебного плана .....	19
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	19
3.3.1. Учебно-тематический план программы «Шахматы .....	20
Первый год обучения (5-6года) .....	20
Второй год обучения (6-7 год) .....	21
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «волшебный мир шахмат» .....	21
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	21
Приложение .....	23
Приложение 1 Перспективное планирование Шахматы (1 год обучения с 5 до 6 лет) .....	23
Приложение 2 Перспективное планирование Шахматы (2 год обучения с 6 до 7 лет) .....	29
Список используемой литературы .....	34



## ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король.



Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 90 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности



преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают



аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и



интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

#### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству  
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:  
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:



- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
  - Принцип наглядности
  - Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
  - Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  - Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  - Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  - Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При



использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

#### **Структура занятий:**

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске; - игра; дидактические игры, занимательные задания; тренировочные игры; - турниры.

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.



В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Возрастные особенности детей Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.



Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**



В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.



Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## 1.2. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в июле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

#### К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

#### К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;



- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### Критерии оценки

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

**К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

### Критерии оценки

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и



точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Первый год обучения

#### Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

#### Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

#### Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме;
- Логического мышления, целостности восприятия;
- Развитие умения ориентироваться на плоскости;
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой;
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.);
- Выработка у ребенка волевых качеств;
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

### 2.2. Второй год обучения

#### Цель занятий:

- Формировать представления о шахматах как об игре.
- Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

#### Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.



3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

**Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут
Второй год обучения	дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

#### Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

#### Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 16-18 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

#### 3.2. Структура учебного плана

Рассчитан для детей старших и подготовительных групп по обучению дошкольников шахматам, реализуется по Программе дополнительного образования детей на развитие интеллектуальной направленности.

#### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.



### 3.3.1. Учебно-тематический план программы «Шахматы» Первый год обучения (5-6 года)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
	<b>История развития шахматной игры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	2.1. Распространение шахмат на Востоке.	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Правила вида спорта шахматы.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	1.1. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи»	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Первоначальные понятия о шахматах</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>63</b>
	3.1. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1
	3.2. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	3	1	2
	3.3. Ладья. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.4. Слон. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.5. Ладья против слона	3	1	2
	3.6. Ферзь. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.7. Ферзь против ладьи и слона	4	1	3
	3.8. Конь. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.9. Конь против ферзя, ладьи, слона	3	1	2
	3.10. Пешка. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.11. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	3	1	2
	3.12. Король. Правила ходов и взятий	4	1	3
	3.13. Угроза королю – шах.	4	1	3
	3.14. Угроза королю – шах и мат	4	1	3
	3.15. Ничья. Виды ничьи. Пат.	4	1	3
	3.16. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	3	1	2
	3.17. Короли, пешки и слоны.	4	1	3
	Упражнения, практическая игра	3		3
	3.18. Короли, слоны, кони, пешки	4	1	3
	. Упражнения, практическая игра	3		3
	3.19. Короли, слоны, кони, пешки и ладьи.	3		3
	Упражнения, практическая игра	3		3
	3.20. Безопасность короля.	4		4
<b>4.</b>	<b>Классификационные турниры.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>20</b>	<b>65</b>

### Второй год обучения (6-7 год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>История развития шахматной игры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	1.1. Это интересно	1	1	-



<b>2.</b>	<b>Общие сведения о начале шахматной партии.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	2.1. Ошибка в начале партии.	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>29</b>
	3.1. Шах	3	1	2
	3.2. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	4	1	3
	3.3. Мат	4	1	3
	3.4. Мат в один ход	4	1	3
	3.5. Мат тяжёлыми фигурами (ладья ферзь)	4	1	3
	3.6. Что такое связка	4	1	3
	3.7. Ничья	4	1	3
	3.8. Непобедимый	4	1	3
	3.9. Волшебный мир комбинаций	4	1	3
	3.10. Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	4	1	3
<b>4.</b>	<b>Дебют</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	4.1. Основные принципы разыгрывания дебюта	4	1	3
	4.2.Классификация дебютов.	4	1	3
	4.3. Итальянская партия.	4	1	3
	4.4. Сицилийская защита.	4	1	3
	4.5. Принятый ферзевый гамбит	4	1	3
<b>5.</b>	<b>Шахматная партия</b>	<b>25/20</b>	<b>3</b>	<b>22/17</b>
	5.1. Подготовка к интеллектуальному турниру	2		2
	5.2. Интеллектуальный турнир	2		2
	5.3. В гостях хорошо, а дома лучше	2		2
	5.4. Великие гроссмейстеры	2		2
	5.5 Короткие партии	2		2
	5.6. Решение шахматных задач и этюдов	3/2		3/2
	5.7. И король жаждет боя	3/2		3/2
	5.8. Так много их, но мы уже их знаем	3/2	1	2/1
	5.9. Отвлечение. Завлечение.	3/2	1	2/1
	5.10. Блокировка	3/2	1	2/1
<b>6.</b>	<b>Классификационные турниры</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	6.1. Шахматный турнир	3	-	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>89/84</b>	<b>20</b>	<b>70/64</b>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «Шахматы»

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук.
- шахматная доска магнитная – 1 штука
- интеракционная доска – 1 штука

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы



Финансовое обеспечение Программы производится за счет средств родителей.



**Перспективное планирование  
Шахматы (1 год обучения)**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы, оборудование</b>
	<b>1</b>	<b>Распространение шахмат на Востоке.</b>	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	<b>2</b>	<b>Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи»</b>	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	<b>3-4</b>	<b>Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.</b>	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	<b>5-7</b>	<b>Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.</b>	Продолжать знакомство с шахматной доской. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	<b>8-11</b>	<b>Ладья. Правила ходов и взятий</b>	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Игровые упражнения, беседа.



		Закрепить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	
		Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Игровые упражнения, беседа.
12-15	<i>Слон. Правила ходов и взятий</i>		
16-18	<i>Ладья против слона</i>	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Практические задания Ладья против слона, две ладьи, против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
19-22	<i>Ферзь. Правила ходов и взятий</i>	Ввести понятия о ферзе. Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
23-26	<i>Ферзь против ладьи и слона</i>	Учить детей играть ферзем. Научить выполнять следующие упражнения: против ладьи, ладьей, против ферзя, ферзем, против слона, слонем, против	Дидактический материал - ферзь против ладьи и слона.



		ферзя. Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
27-30	<b>Конь. Правила ходов и взятий</b>	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
31-33	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b>	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Познакомить с новым понятием — «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
34-37	<b>Пешка. Правила ходов и взятий</b>		
38-40	<b>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</b>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Игровые упражнения



		<p><b>41-44</b></p> <p><b>Король. Правила ходов и взятий</b></p>	<p>Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король. Познакомить детей шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.</p> <p>Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.</p> <p>Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.</p>
	<p><b>45-48</b></p> <p><b>Угроза королю – шах.</b></p>		<p>Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шах не. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</p>
	<p><b>49-52</b></p> <p><b>Угроза королю – шах и мат</b></p>		<p>Программные задачи: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	
	<p><b>53-56</b></p> <p><b>Ничья. Виды ничьи. Пат.</b></p>		<p>Развивать наблюдательность, память.</p>	<p>Игры, практические упражнения.</p>

		<p>умение анализировать позицию на шахматной доске.</p> <p>Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий «пат» от мата.</p> <p>познакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.</p> <p>Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пат нет.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<p>Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат»</p> <p>Вариантах ничьей. Примеры на пат.</p> <p>Дидактическое задание « Пропадающая фигура»</p>
57-59	<b>Рокировка. Длинная и короткая рокировка.</b>	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p>	<p>Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.</p> <p>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».</p>
60-63	<b>Короли, пешки и слоны.</b>	<p>Закреплять умение решать шахматные задачи. Повторить признаки, особенности способы действий пешек и ладьи.</p>	<p>Практические занятия в парах. Графический диктант</p>
64-66	<b>Упражнения, практическая игра</b>	<p>Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Игра, эстафета, шахматная викторина.</p>
67-70	<b>Короли, слоны, кони, пешки</b>	<p>Закреплять умение решать шахматные задачи. Показать детям взаимодействие короля с пешками и фигурами.</p>	<p>Практические занятия в парах. Графический диктант</p>
71-73	<b>Упражнения, практическая игра</b>	<p>Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Игра, эстафета, шахматная</p>



			Закреплять умение решать шахматные задачи. Показать детям как взаимодействует король с пешками и фигурами. Закрепление полученных знаний. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	викторина. Практические занятия в парах Графический диктант
74-76	<b>Короли, слоны, кони, пешки и ладьи.</b>			
77-79	<b>Упражнения, практическая игра</b>			Игры, практические упражнения.
80-83	<b>Безопасность короля.</b>		Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровые упражнения, беседа.
84-85	<b>Турниры</b>		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение игровых заданий

**Перспективное планирование  
Шахматы (2 год обучения)**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы, оборудование</b>
	<b>1</b>	<b>«Это интересно»</b>	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
	<b>2</b>	<b>Ошибка в начале партии.</b>	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, ДИ «Узнай и назови»
	<b>3-5</b>	<b>«Шах»</b>	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	<b>6-9</b>	<b>«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»</b>	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать различие и сходства; развивать произвольное внимание, мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
	<b>10-13</b>	<b>«Мат»</b>	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем,



			ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
14-17	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
18-21	<i>Мат тяжёлыми фигурами (ладья ферзь)</i>	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
22-25	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
26-29	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура»
30-33	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развития интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
34-37	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
38-41	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов

		<p>Формирование представлений о разыгрывании дебюта; важности первых ходов. Закрепление представлений о принципах разыгрывания дебюта.</p> <p>Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.</p>	<p>Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).</p>
42-45	<p><i>Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.</i></p>	<p>Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.</p>	<p>Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи ход прикомбинацию».</p>
46-49	<p><i>Дебют. Классификация дебютов.</i></p>	<p>Закрепление представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов</p>	<p>Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).</p>
50-53	<p><i>«Итальянская партия»</i></p>	<p>Дидактическая игра «Два хода»</p>	<p>Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).</p>
54-57	<p><i>«Сицилианская защита»</i></p>	<p>Знаний правил ведения шахматной партии</p>	<p>Дидактическая игра «Два хода»</p>
58-61	<p><i>«Принятый ферзевый гамбит»</i></p>	<p>Закрепление представлений</p>	<p>Показ педагогом разыгрывания</p>



			рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. дебюта.	дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
62-63	<i>«Подготовка к интеллектуальному турниру»</i>		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстрой реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
64-65	<i>«Интеллектуальный турнир»</i>		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстрой реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
66-67	<i>«В гостях хорошо, а дома лучше»</i>		Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали.
68-69	<i>«Великие гроссмейстеры»</i>		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
70-71	<i>«Короткие партии»</i>		Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
72-74/ 72-73	<i>«Решение шахматных задач и этюдов»</i>		Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

		силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	
		Закрепление представлений о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
	«И король жаждет боя»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
	«Так много их, но мы уже их знаем»	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Отвлечение. Завлечение.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	81-83/ 78-79		
	Блокировка.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуру соперника отступить на более ценной фигуре, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
	84-86/ 80-81		
	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	87-89/ 82-84		



### Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Прогулки по белым и черным полям» / О. Подгаец. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 189-(Мир нашего ребенка)
2. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. – Изд. 18-е – Росов н/Д: Феникс, 2017. – 221;
3. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый! / Л.Я. Береславский; Издательство АСТ, 2016. – 128 с.;
4. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / Мария Фоминых – СПб.: Питер, 2017. – 64 с.;
5. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В.В., Давлетов Д.А. – в двух книгах.-Ч 1. СПб, Издательский дом «Литера», 2004. – 1280с.;
6. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей/ Костров В.В., Давлетов Д.А. – в двух книгах.-Ч 2. СПб, Издательский дом «Литера», 2004. – 1280с.;
7. Бардвик Т. «Шахматы для детей».-СПб.: Питер,2013. – 192 с.
8. Шахматы для детей/ Сабрина Чеваннес., - Москва: Эксмо, 2016 – 12 с.

### Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.

10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.



Пронито, прошнуровано,  
продублировано и скреплено печатью

Заведующий МАДОУ № 30

Ю.П.Безруков

