

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 99-ОД
от «30» августа 2024 года
Заведующий МАДОУ № 30
_____ Т.Ю. Ульшина

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА***

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Возраст: 4-7 лет

Педагог: Е.Ф. Озюменко

Армавир, 2024г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	19
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Методические материалы	23

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа носит социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь, как важнейшее средство познания действительности, является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей, интеграционных процессах в различных сферах политики, экономики, культуры, смещения и перемещения народов и языков, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Мало только знать основы языка, гораздо важнее уметь, используя хотя бы небольшой запас знаний уметь воспользоваться ими, использовать их практически, т.к. язык - явление живое. По мнению психолога и методиста Б.В.Беляева "Владеть иностранным языком -- значит мыслить на нем, т.е. пользоваться им в качестве средства и выражения мыслей".

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Иноязычные коммуникативные умения дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе

огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность данной программы обусловлена и ее практической значимостью, т.к. состоит в создании благоприятного эмоционального отношения к предмету, поддержании интереса к обучению впоследствии. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс общеобразовательной школы. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В основу программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет (средняя-подготовительная группа). У детей 4-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Вид детской группы, представленной в данной программе - профильная, имеет постоянный состав. Количество детей в каждой группе составляет до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Набор детей дошкольного возраста в группу является свободным. Основание для зачисления и отчисления из группы является заявление родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Периодичность в неделю	Время проведения занятия	Количество часов в год	Количество часов, запланированных программой
1	2	3	4	5
Средняя группа (4-5 лет)	2	20 минут	72	216
Старшая группа (5-6 лет)	2	25 минут	72	

1	2	3	4
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	30 минут	72

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности;

развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

развивать любознательность, артистизм и др.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В результате освоения иностранного (английского) языка дошкольник должен:

Знать/понимать	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>признаки изученных грамматических явлений;</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>о строе иностранного языка и его отличиях от родного;</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений;</p> <p>известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>
Уметь Говорение	<p>владеет способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;</p> <p>поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье;</p> <p>делать краткие сообщения, выразить свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.</p>
Аудирование	<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).</p>

	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
--	---

1.2. Цели и задачи

Формирование иноязычных коммуникативных умений, личностное развитие детей средствами предмета является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации. Иными словами, организация работы с детьми по овладению иностранной (английской) речью направлена на формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста и направлено на решение следующих задач:

1) обучающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

- приобщение к культуре стран изучаемого языка посредством расширения кругозора детей (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.);

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке).

2) развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера

3) воспитательные:

формировать положительно –эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к изучению языков;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми.

Программа составлена с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей:

"Художественно-эстетическое развитие" - разучивание песен на английском языке к праздникам, утренникам, постановка инсценировок, сказок на английском языке.

"Физическое развитие" - использование на занятии физкультминуток и подвижных игр.

"Речевое развитие"- использование на занятии художественного слова, как на русском, так и на английском языках, развитие умения составлять рассказ-описание предмета, развитие умения вести диалог-расспрос.

"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" - расширение кругозора в процессе знакомства детей с глобусом, с англоязычными странами, их культурой, традициями; знакомство с предметами ближайшего окружения и т.д.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;

принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

принцип игровой основы обучения.

Программа основывается на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по английскому языку с традиционными дисциплинами ДОУ. Тем самым игровые занятия, предлагаемые данной программой, создают условия не только для обучения детей иностранному языку, но и предусматривают также закрепление элементарных математических представлений, развитие речи, формирование навыков логического мышления, знакомят с окружающим миром, расширяют кругозор детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	2	3	4	5	6	
Первый год обучения (средняя группа, 4-5 лет)						
1.	Приветствие и прощание	16	6	10	Игры, инсценировки по теме, выставки, проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей	
2.	Животные	16	2	14		
3.	Игрушки	10	1	9		
4.	Еда	18	2	16		
5.	Цвета	12	2	10		
ИТОГО		72	13	59		
Второй год обучения (средняя группа, 5-6 лет)						
6.	Части тела	16				
7.	Счет до 10	14				
8.	Моя семья	18				
9.	Одежда	12				
10.	Мой день	12				
ИТОГО		72				
Третий год обучения (средняя группа, 6-7 лет)						
11.	Время года	16				
12.	Мой дом, моя комната	16				
13.	Счет до 100	14				
14.	Алфавит	18				
15.	Здравствуй школа	8				
ИТОГО		72				