

Рецензия
на методическое пособие
«Хочу! Знаю! Умею! Делаю! Или о формировании самостоятельности в
трудовой деятельности»

воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 30 г. Армавира Краснодарского края
Гарбулевой Юлии Николаевны

Методическое пособие «Хочу! Знаю! Умею! Делаю! Или о формировании самостоятельности в трудовой деятельности» отражает возможности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Количество страниц - 62.

Автор акцентирует внимание на том, что формирование самостоятельности у старших дошкольников имеет свои особенности, например, поэтапное включение детей в продуктивную деятельность и развитие продуктивных умений.

Актуальность и педагогическая целесообразность представленного методического пособия заключается в определении условий эффективного развития самостоятельности в продуктивной деятельности: включение в продуктивную деятельность ручной труд, аппликацию, создание обогащенной вариативной развивающей педагогической среды, в которой перед дошкольниками раскрываются возможности самостоятельного выбора содержания конструктивной деятельности, средств и способов ее осуществления.

В содержании методического пособия представлены основные характеристики воспитания самостоятельности; особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста; ресурсы трудовой деятельности в воспитании самостоятельности; формы, методы и приемы трудового воспитания; перспективный план совместной трудовой деятельности

Методическое пособие «Хочу! Знаю! Умею! Делаю! Или о формировании самостоятельности в трудовой деятельности» демонстрирует практическую значимость (картотека игр по развитию самостоятельности; картотека игр по трудовому воспитанию; формы работы с родителями) и актуально для дошкольного образования, интересно по содержанию, может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций, будет полезно родителям в условиях семейного воспитания, педагогам дополнительного образования, будущим бакалаврам дошкольного образования.

24.04.2023 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
кандидат педагогических наук

О.Н. Родионова

*Здоровьяно подпись Родионова О.Н.
Специалист по персоналу
кадровой службы
Колосовцева Н.С. Ока*



Заведующий МДОУ № 30

Н.Ю. Ч...

Хочу! Знаю! Умею! Делаю!

**Или о формировании самостоятельности в
трудовой деятельности**

Методическое пособие



Подготовил:
воспитатель МАДОУ № 30
Гарбулева Ю.Н.

г.Армавир, 2023г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий МАДОУ № 30 *Ю.Н. Гарбулева*

УДК 373.211.24

ББК 74.102

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 30 (протокол № 3 от 25.01.2023 г.)

Рецензент:

Оксана Николаевна Родионова - доцент, кандидат педагогических наук

Автор: Гарбулева Ю.Н., МО Армавир, 2023 г.

Хочу! Знаю! Умею! Делаю! Или о формировании самостоятельности в трудовой деятельности Методическое пособие / Авт-сост. Гарбулева Ю.Н., - Армавир: ИП Молозина А.Д., 2023 г.- 62 стр.

Автор методического пособия описывает возможности развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

Представлен обширный практический материал, примеры перспективного планирования на год, картотека опытов с объектами неживой природы, консультации для педагогов и конспекты мероприятий с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. Материалы методического пособия, представленные Гарбулевой Ю.Н., соответствуют современным требованиям к образовательному процессу.

Материал адресован дошкольникам, родителям, воспитателям ДОУ, и может использоваться, как для занятий дома, так и в детском саду.

© Гарбулева Ю.Н., 2023 г.



Заведующий МАДОУ № 30



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
1.3 РЕСУРСЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	18
1.1. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	23
2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
КАРТотеКА ИГР ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	37
КАРТотеКА ИГР ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	47
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61



Заверено М.А. Соколов 30.09.2014 г. Ю.А. Ульченко

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Например, обучая детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, можно использовать игры, считалочки, четверостишья. «Новые слова ребенок запоминает лучше всего в процессе игры и при выполнении поручений, хуже всего - слушая рассказ взрослого».

Актуальность исследования. На сегодняшний день в общественном сознании уже обозначен образ человека, который отвечает требованиям 21 века. Это физически развитая, образованная личность, способная к осмысленному общественному труду, построению собственной жизни, соответствуя основополагающим моральным принципам. Вместе с тем, одной из целей дошкольного образования является формирование личности, которая способна самостоятельно определять способы своей деятельности. Целесообразно, со стороны педагогов, начинать формировать у ребенка в дошкольные годы самостоятельность и способности к разным видам труда. Ведь в процессе трудовой деятельности ребенок как субъект активно взаимодействует с окружающим миром, целенаправленно изменяя этот мир и себя и создавая нечто новое, которое имеет общественное значение. Разные виды детского труда способствуют развитию активности и инициативы, поиску адекватных способов самовыражения в деятельности, освоению способов самоконтроля, качественно влияют на воспитание волевого аспекта самостоятельности. На этом основании вопрос развития самостоятельности в трудовой деятельности в рамках современного детского сада становится, без сомнения, актуален и значим.

Степень разработанности проблемы. Развитие у детей

самостоятельности всегда являлось очень актуальным в научной среде педагогов и психологов. Ученые проводят тщательную работу над этой проблемой с детьми, развивая теоретические основы понятия «самостоятельность».

Учитывая основные направления развития ребенка дошкольного возраста, особое внимание уделяют формированию потребности и умения высказываться самостоятельно, развитию речи детей. В этих целях ребенку помогают усвоить правила общения: - поддерживают стремление общаться с окружающими - разговаривать с игрушкой, желание что-то сообщить, объяснить.

Объектом является процесс воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом является комплекс занятий по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Целью работы является теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. На основе анализа литературы дать определение понятию «самостоятельность».
2. Выявить психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть возможности совместной трудовой деятельности по воспитанию самостоятельности у дошкольников.
4. Провести диагностическое исследование исходного уровня воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Спроектировать содержание работы по воспитанию

самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ теоретических источников по теме исследования; беседы с воспитателями; анкетирование родителей; наблюдение за детской деятельностью; педагогическое проектирование.

Таким образом, в дошкольном возрасте, на основе развития психических процессов, происходит развитие самостоятельности. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постоянно усложняющихся в игре и на занятиях.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Основные характеристики воспитания

самостоятельности

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ в дошкольном возрасте может иметь непривычную на первый взгляд характеристику:

способность ставить перед собой задачу

способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения

способность соотносить полученный результат с исходным намерением

Самостоятельность у детей дошкольного возраста формируется интенсивно. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в различных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойств личности.

Необходимо формировать у них стремление активно действовать в соответствии с накопленными знаниями и умениями.

На основании таких нормативных документов, как Конституция РФ, Концепция развития российского образования до 2020 года, Федеральный закон «Об образовании в РФ» социальный заказ государства системе образования звучит следующим образом: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора (см. рис. 1.1.). Так, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» необходимо формировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной

деятельностью:

- любознательность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- произвольность;
- творческое самовыражение ребенка и др..

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что один из главных принципов дошкольного образования - это поддержка детей в различных видах деятельности.



Рис. 1.1. Портрет современного выпускника ДОУ

Нынешняя социокультурная ситуация располагает к тому, что ценность развития личности приобретает актуальность на всех ступенях системы образования. Становление инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка требует особого подхода к решению задач образования. Прежде всего, этот тезис имеет смысл применительно к ступени дошкольного образования, закладывающей базис личностной культуры ребёнка, который в дальнейшем будет определять траекторию развития его личности. Итак, правильная работа по формированию нравственно - волевой сферы является

залогом всестороннего воспитания личности ребенка. К нравственно - волевым качествам личности относятся:

- самостоятельность;
- организованность;
- настойчивость;
- ответственность;
- дисциплинированность.

Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию уделяется серьезное внимание. От уровня воспитания дошкольника в нравственно - волевом отношении зависит не только его успехи в школьном обучении, но и выстраивание его жизненной позиции. Другими словами, как строится воспитание волевых качеств ребенка, зависят взаимоотношения взрослых и детей, отсутствует излишняя опека последних, которая провоцирует лень, несамостоятельность детей, неуверенность в своих силах, низкую самооценку, иждивенчество и эгоизм.

Согласно ФГОС ДО становление самостоятельности является одной из задач социально-коммуникативного направления развития и образования дошкольников. Задача развития у детей самостоятельности была и остается в нынешней дошкольной педагогике одной из самых актуальных, поэтому к ней отмечается повышенное внимание психологов и педагогов. И в этой связи, понятие «самостоятельность» имеет самое частое употребление в литературе, посвященной психологии ребенка. Этимология слова «самостоятельность» определяется как «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость».

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Детскую самостоятельность можно понимать, как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенка

можно назвать самостоятельным, когда он усвоил определенное содержание, средства и способы действия. Общеизвестно, что самостоятельность детей реализуется и развивается в совершаемой ими деятельности. Именно деятельность, которую ребенок осуществляет самостоятельно, способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии связей, отношений, закономерностей в преобразовании опыта. Самостоятельность, инициативность ребенка в построении взаимодействия с взрослым возможна за счет того, что ребенок овладевает соответствующей данному действию формой общения. Проблема самостоятельности в педагогике имеет различные аспекты изучения:

- ✓ взаимосвязь самостоятельности с разными видами психических процессов (Н.А. Цыркун, Д.В. Ольшанский, Т.И. Горбатенко);
- ✓ структура и компоненты самостоятельности (Т.Г. Гуськова, Г.Н. Година, Ю.Н. Дмитриева);
- ✓ условия, этапы и методы развития самостоятельности дошкольника (Н.С. Кривова, З.В. Елисеева, К.П. Кузовкова, А.А. Люблинская).

Остановимся на каждом аспекте подробнее. Степень развития самостоятельности, согласно исследованиям по психологии, определяется возможностью перехода к более сложной деятельности. Дошкольный возраст - это прямое продолжение раннего возраста в плане общей сензитивности. В этот период ребенок познает социальное пространство человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. У ребенка отмечается стремление реализовать собственное «Я», подтвердить свою самостоятельность; формирование основ ответственного отношения к результатам своих действий.

Формирование самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития речи и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности.

Раскроем содержание и структуру понятия «самостоятельность»:

«Я хочу» - мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности;

«Я знаю» - эмоционально - волевой компонент: отношение к своей деятельности и достигаемых результатам;

«Я умею» - операционный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане; «Я делаю» - деятельностный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов.

Учитывая такие условия, как развитие ребенка, его возраст, роль педагога, вид деятельности, специфику, исследователь Ю. Н. Дмитриева выделила основные компоненты самостоятельности:

- ✓ владение определенными навыками;
- ✓ волевая устремленность;
- ✓ направленность личности на решение задачи (эмоциональный фон), связанная с ее потребностями и интересами.

Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению к.п.н., профессора Т.И. Бабаевой, выступают:

- стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- умение поставить цель деятельности;

- умение осуществить элементарное планирование;
- умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- проявление инициативы и творчества в решении задач.

1.2. Особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ребенок старшего дошкольного возраста имеет определенный запас умений и навыков, обладает некоторыми знаниями об окружающем мире, небольшим опытом проведения исследований по его изучению. Старший дошкольник может проявить какое-либо желание, стремление и исполнить в посильной ему детской деятельности. Такой ребенок активно участвует в выполнении трудовых поручений. Встречаясь с трудностями, может пробовать добиваться цели разными путями и способами. В процессе подготовки к совместной с педагогом деятельности у ребенка возникает ситуация сделать по образцу, проявить инициативу и творчество, выполнить предложенное задание. В этом случае можно констатировать начало развития самостоятельности у ребенка. В дальнейшем старшему дошкольнику становится интересно, каким будет его результат, выполнит ли он все намеченные действия для его достижения. Так происходит процесс развития самостоятельности.

Повторение знакомых действий способствует возникновению инициативы к проявлению творчества, добавления в результат чего-то своего, отличного от других. Данное поведение оказывает положительное влияние на дальнейшее формирование навыков самостоятельного поведения.

Можно исследовать проявление самостоятельности у старших дошкольников в процессе наблюдения за навыками самообслуживания. Совершенствуя навыки раздевания, одевания, выбора одежды,

дошкольники привыкают самостоятельно себя обслуживать. Особое значение для развития самостоятельности имеет продуктивная деятельность, создающая простор для проявлений творческой инициативы ребенка. Ученые выделяют и средства развития самостоятельности у старших дошкольников.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра. Именно она создает условия для личностного развития старших дошкольников. В процессе игровой деятельности развиваются личностные качества, в том числе и самостоятельность. Ее совершенствование происходит непроизвольно: в игровой деятельности не участвует взрослый, нет его прямых требований и помощи, игровые действия с игрушками ребенок разворачивает в соответствии с общим замыслом. Для этого необходимо установить контакт со сверстниками, применить навыки сотрудничества.

Исследуя развитие самостоятельности в продуктивной деятельности, следует отметить ее большое значение в данном вопросе. Участвуя в создании рисунка, поделки, старший дошкольник придумывает и реализует свою идею, проявляя творчество. В изобразительной деятельности старшие дошкольники способны выбрать сюжет рисунка, составить композицию, подобрать изобразительные средства, материалы, цвета, передать с их помощью изображение, настроение.

Как правило, предложенный сюжет рисунка связан с определенным опытом ребенка. Рассмотрев образец, ребенок стремится создать похожий продукт. Педагог помогает детям принять участие в процессе фантазирования, предлагая поменять цвет, расположение объектов. Таким образом, навыки самостоятельности также активно развиваются, а работы детей получаются более интересными.

Продуктивная деятельность тесно связана с трудовой: перед занятием дежурным необходимо разложить на столы нужные

материалы (кисточки, бумагу, краски). После работы старшим дошкольникам следует убрать материалы на место, помыть стаканчики, просушить краски, прибрать иллюстрации и пособия в шкафчик, найти нужную полку для карандашей.

Рассматривая тему развития самостоятельности, важно отметить значение и особенности трудовой деятельности дошкольников в этом процессе. Привлекая старших дошкольников к труду, нужно понимать, что необходимо при этом создавать определенные условия. Выполнять ежедневно однообразную работу по протиранию пыли в шкафчиках может детям наскучить, поэтому данную деятельность необходимо разнообразить, чтобы не пропал интерес к ней.

Распределив разнообразные поручения и коллективный труд в течение недели, месяца, можно добиться того, что старшие дошкольники будут с удовольствием выполнять освоенные ими действия. Так, помощник воспитателя, меняя постельное белье, может обратиться за помощью к детям с просьбой: снять наволочки, пододеяльник, взбить подушки. Такое поручение дети выполняют с большим желанием, помогая друг другу.

Развивая самостоятельность, необходимо помнить о навыках аккуратности, эстетических чувствах детей. Так, обратив внимание на беспорядок в группе, педагог создает ситуацию для проявления инициативы по уборке игровой комнаты.

Наводя порядок в своем шкафчике для одежды ежедневно, старший дошкольник приучается чувствовать ответственность за него, будет самостоятельно следить за чистотой и сложенными в стопку вещами. Приучая дошкольников к бытовому труду, важно отметить, что развитие таких навыков самостоятельности будет необходимо при обучении в школе.

Привлекая детей к трудовой деятельности, важно помнить о применении игровых приемов, позволяющих дошкольникам

непринужденно вливаться в данный процесс. В первую очередь, необходим личный пример воспитателя. Незаметно для себя, вместе в педагогом ребенок перенимает необходимые для данной деятельности навыки: протирание пыли с листьев растений, полив комнатных растений, подметание участка, уборка снега.

Из применяемых приемов особое значение имеет похвала. Следует после правильно выполненной работы похвалить ребенка при всех, отметить его успехи. Таким образом, это будет стимулировать старшего дошкольника на проявление самостоятельности в следующий раз не только у него, но и у других детей: старшие дошкольники любят публичную похвалу, поэтому и они постараются и в следующий раз. Публичная похвала помогает ребенку поверить в свои силы, повышает самооценку. Это будет способствовать проявлению самостоятельности.

Физическая активность стимулирует овладение ребенком необходимыми движениями, навыками владения мяча, прыжками на скакалке и др. Следует отметить, что, решая задачи физического развития старшего дошкольника, педагог способствует формированию и такого качества личности, как самостоятельность. В этом процессе важную роль играет не только выполнение упражнений, участие ребенка в подвижных играх, но и нравственный аспект: уступка, поддержка, взаимопомощь. Если помогать ребенку в вопросе развития самостоятельности регулярно, в системе, у него можно будет наблюдать такое качество, как целеустремленность. Старший дошкольник будет стремиться добиваться результата не любой ценой, а следить за его качеством.

В том случае, когда старший дошкольник научится ставить перед собой цель и достигать ее, следующим этапом будет помочь овладеть ему умением сравнивать полученный результат с замыслом. Увидев стремления к созданию некоего продукта дошкольником, педагог может задать старшему дошкольнику наводящие вопросы по анализу

образца и продукта его деятельности. В этом возрасте дети относятся очень болезненно к критике в свой адрес, поэтому сделать это нужно в доброжелательной форме.

Специалисты в области изучения детской трудовой деятельности обращают внимание на особый вид труда - умственный. Предложенные схемы, алгоритмы помогут старшему дошкольнику ставить перед собой цель, планировать средства ее достижения и рассчитывать необходимое для этого время. Для развития инициативы и самостоятельности старшего дошкольника следует систематически включать его в деятельность, требующую принятия решений, тогда она будет приобретать опытно - поисковый, исследовательский характер.

Вопросы по организации самостоятельной деятельности детей на занятиях раскрыты в работе известного педагога Б.П. Есипова «Самостоятельная работа дошкольников на занятиях». В пособии можно ознакомиться с видами и формами работы по ознакомлению с материалом на занятии, в процессе формирования умений и навыков, а также на этапе закрепления и обобщения полученных представлений. Автор раскрывает вопросы организации данной деятельности, публикует практические советы и рекомендации для воспитателей. Б.П. Есипов отмечает важность активной самостоятельной работы детей на всех этапах деятельности. Ее эффективность будет зависеть от мыслительной деятельности и умственной активности дошкольника. Вопросы развития самостоятельности освещает И.Т. Огородников в своей статье «Дидактические основы повышения самостоятельности и активности ребенка». По мнению ученого, следует сопоставлять предложенный материал для дошкольников на занятии с разными видами проявления самостоятельной деятельности. По мере овладения представлениями и умениями дошкольниками им необходимо давать больше самостоятельности в постановке целей, принятии решений. Ученый разработал систему работы в данном направлении.

1. Дошкольникам предлагается высказаться по уже изученному материалу, рассказать то, что им уже известно.

2. На следующем этапе педагог задает вопросы по новой теме.

3. Далее воспитатель помогает обобщить полученные знания.

Таким образом, исходя из данных исследования, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники еще не обладают достаточным умением по сравнению полученного в ходе своей деятельности продукта с намеченным проектом. Это может и должен помочь сделать ему внимательный педагог в максимально тактичной форме, так как в старшем дошкольном возрасте ребенок чувствителен к различного рода замечаниям в свой адрес, критике.

Вывод. Развитие личности ребенка связано с овладением различных аспектов общественной деятельности, в том числе моральных, когда дошкольник может оставить интересующие его дела и заняться необходимыми, важными для всех. Таким образом, возникает соподчинение мотивов: один из них - главный, остальные - подчиненные. В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться желания действовать как взрослый, мотивы получения помощи и поддержки воспитателя. На первый план выходят важные чувства: самоуважения, самоутверждения в общении со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться волевое поведение, когда ребенок ставит перед собой цель, планирует пути ее достижения, оценивает конечный результат с замыслом. При этом он может преодолеть отвлекающие его факторы на пути решения поставленных задач.

Все эти приобретения являются необходимыми для ребенка на пороге школьного обучения. Проявления воли помогут обрести умение проявлять инициативу и самостоятельность старшему дошкольнику.