

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
приказ № 100 «ОД»
от «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ № 30
Т.Ю. Ульшина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогической направленности
«Школа лидера»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Атоян А.П.

г. Армавир
2022г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	21
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Методические материалы	23

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа носит психологическую направленность.

Целевые ориентиры дошкольного образования - это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования):

- инициативность и самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- креативность;
- способность к волевым усилиям;
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводит к увеличению объема знаний, необходимых современному человеку для умения принимать быстрые и ответственные решения в той или иной ситуации. Происходящие изменения в обществе оказали влияние на развитие детей, которые активно включаются в водоворот нашей жизни. Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий. Воля, волевые качества не являются врожденными, они формируются в процессе жизни ребенка. Г.Мюнстерберг (1997) отмечает, что надо развивать у ребенка не абстрактную «силу воли», а конкретные волевые качества. Среди развиваемых волевых качеств в этот сенситивный (чувствительный) период (6-

9 лет) мы выделяем прежде всего инициативность, самостоятельность и ответственность.

Самостоятельность и ответственность – два понятия, неразрывно связанные между собой. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. «... У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли...»

Самостоятельность как личностное свойство предполагает наличие трех характеристик:

- 1) независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи подсказки, реализовать важные решения;
- 2) ответственность за свои поступки и решения;
- 3) внутренняя уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно.

Самостоятельность базируется на способности к оценке, умении регулировать свое поведение и эмоции, смелости и склонности брать на себя ответственность. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно. Если они постоянно и чрезмерно наказывают его или контролируют. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности.

На сегодняшний день не все осознают, что ребенок, играя, познает мир, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт.

Данная программа максимально использует игровые технологии, чтобы современный ребенок был включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства и получил данный опыт через игру.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.Б.Мониной «Лесенка РОСТА».

Программа занятий по психологической деятельности рассчитана на 1 год: дети подготовительной к школе группы.

Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня. Их продолжительность составляет 30 минут.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Вид детской группы, представленной в данной программе - профильная, имеет постоянный состав. Количество детей в группе составляет до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Набор детей дошкольного возраста в группу является свободным. Основание для зачисления и отчисления из группы является заявление родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Периодичность в неделю	Время проведения занятия	Количество часов в год	Количество часов, запланированных программой
1	2	3	4	5
Подготовительная к школе группа	1	30 минут	22	22

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников 6-7 лет в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Знакомство детей с понятиями «инициативность», «самостоятельность», «ответственность» для осознанного формирования данных качеств.

2. Создание условий для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребенком.

3. Формирование основ навыка саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей.

4. Повышение самооценки.

5. Отработка навыка уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослым.

6. Развитие креативности детей.

7. Формирование навыков конструктивного сотрудничества на основе инициативности, самостоятельности, ответственности детей.

Программа «Лесенка РОСТА» направлена на развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физической, художественно-эстетической областей развития ребенка.

№ п/п	Название областей	Формы работы	Названия упражнений, игр; авторы произведений
1.	Познавательное развитие	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	«Корректурная проба», «Зайку бросила хозяйка», «Говори», «Самый лучший сыщик», «Сходство и различие»
2.	Речевая область	Чтение и обсуждение литературных произведений, комментированное рисование, заучивание считалок	Е.Благинина, С.Козлова, А.Барто, Н.Слободник, О.Хухлаева
3.	Физическая область	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «Великан и мыши», «Обезьянка из Бразилии», «Цапля-воробей-ворона», «У оленя дом большой», «Морские волны»
4.	Социально-коммуникативная область	Игры на развитие навыков сотрудничества, создание совместных продуктов детской деятельности, совместное	«Кенгуру», «Мышь и мышеловка», «Трифон», «Построиться по росту», «Будь моим паровозом», «Дочки-матери», «Башня успеха», считалочки

		сочинение сказок и др. Формирование доверительной атмосферы в группе	
5.	Художественно-эстетическая область	Знакомство с произведениями художественной литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок, рассматривание репродукций, придумывание сказок, рисование и др.

1.3. Содержание программы.
Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	12	4	8	Совместная деятельность родителей и детей.
1.1.	Доверие	6	2	4	
1.2.	Информирование	6	2	4	
2.	Исследовательский этап	6	2	4	
2.1.	Самопознание	6	2	4	
3.	Практический этап	24	8	16	
3.1.	Саморегуляция	6	2	4	
3.2.	Уверенное поведение	6	2	4	
3.3.	Креативность	6	2	4	
3.4.	Сотрудничество	6	2	4	
4.	Аналитический этап	2	1	1	
4.1.	Прощание	2/3	1	1/2	
ИТОГО:		44/45	15	29/30	

Содержание учебного плана

Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Доверие			
Цель: знакомство детей друг с другом и ведущим. Создание доверительной атмосферы. Формирование у детей ощущения успешности. Создание правил группы			
Сентябрь 1 неделя	Встреча 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!». 2. Упражнение «Похвалилки». 3. Рисунок «Я-это я». 4. Создание правил группы. 5. Коллективное рисование «Правила группы». 6. Игра «Трифон». 7. Ритуал прощания. 	Формирование доверительных отношений в группе, развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания, умения понять чувства другого человека.
2 неделя	Встреча 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие с колокольчиком. 2. Коллективное повторение правил группы. 3. Упражнение «Я люблю...». 4. Игра-конкурс «Вот мы какие!». 5. Упражнение «Считалки». 6. Игра «Домики». 7. Ритуал прощания. 	Создание у детей мотивации к групповой работе; создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости; активизация позитивного настроя детей.
3 неделя	Встреча 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Привет!». 2. Упражнение «Считалки». 3. Упражнение «Моя мечта». 4. Творческая работа «Мое волшебное дерево». 5. Игра «Будь моим паровозом». 6. Обсуждение рисунков к плакату «Как я справляюсь со своим гневом». 7. Ритуал прощания. 	Сближение участников, установление дружеских отношений, кооперации; мобилизация внимания детей; формирование чувства принадлежности к группе.

4 неделя	Встреча 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я сегодня вот такая...». 2. Упражнение «Настроение дождя». 3. Упражнение «Если бы я был волшебником...». 4. Рисование «Если бы я был волшебником...». 5. Создание книги «Если бы я был волшебником...» 6. Игра «Великан и мыши». 7. Ритуал прощания. 	Установление контакта с партнерами, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения в начале дня.
Октябрь 1 неделя	Встреча 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игра «Эхо». 3. Чтение и обсуждение сказки «Дракончик Памси грустит». 4. Рисование «Хорошее настроение Дракончика Памси». 5. Игра «Будь моим паровозом». 6. Ритуал прощания. 	Создание доверительной обстановки, позволяющей детям проявлять свои чувства и говорить о них; знакомство с понятием «настроение»; развитие слухового внимания и памяти; снятие мышечного напряжения.
2 неделя	Встреча 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздоровайся так...». 2. Игра «Сто мячей». 3. Чтение и обсуждение сказки «Вот если бы все было не так...». 4. Обсуждение рисунков к плакату «Как я справляюсь со своим гневом». 5. Игра «Злые мыльные пузыри». 6. Ритуал прощания. 	Развитие распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими. Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно.
<p style="text-align: center;">Информирование.</p> <p>Цель: формирование у детей представлений об инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>			

3 неделя	Встреча 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!». 2. Комментированное рисование «Самостоятельный человек – это...». 3. Чтение и обсуждение стихотворений Е.Благининой «Научу обучаться и братца», «Не мешайте мне трудиться». 4. Информирование «Самостоятельность». 5. Упражнение «Считалки». 6. Игра «Как чихает великан?». 7. Ритуал прощания. 	<p>Развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания; развитие умения принимать самостоятельные решения; снижение эмоционального напряжения, создание позитивного настроя.</p>
4 неделя	Встреча 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Комментированное рисование «Инициативный человек – это...». 3. Игра «У оленя дом большой». 4. Информирование «Инициативность». 5. Игра «Самый лучший сыщик». 6. Чтение и обсуждение сказки «Белочка-припевочка». 7. Ритуал Прощания. 	<p>Развитие инициативности, желания участвовать в игре. Формирование адекватной самооценки, тренировка внимательности.</p>
Ноябрь 1 неделя	Встреча 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!». 2. Комментированное рисование «Ответственный человек – это...». 3. Игра «Сто мячей». 4. Упражнение «Считалки». 5. Игра «Магнит». 6. Упражнение «По следам сказок...». 7. Ритуал прощания. 	<p>Формирование желания стать ответственным, умения принимать ответственность за собственные решения.</p>

2 неделя	Встреча 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!». 2. Комментированное рисование «Я мечтаю быть...». 3. Игра «Дочки-матери». 4. Упражнение «Что я подарю своему лучшему другу». 5. Коллективный коллаж «Супергерой: самостоятельный, инициативный, ответственный». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Способствовать проявлению приязни, дружелюбия друг к другу, объединению детей, проявлению активности, накоплению позитивного эмоционального опыта.
3 неделя	Встреча 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, Света!». 2. Игра «Карусель, карусель...». 3. Чтение и обсуждение сказки «Памси выбирает». 4. Комментированное рисование «Правильный выбор». 5. Ролевая игра «Магазин». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Развитие креативности детей. Закрепление знаний о правилах осуществления выбора и ответственности за свой выбор.
4 неделя	Встреча 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздоровайся так...». 2. Игра «Волшебный стул». 3. Комментированное рисование «Я – ответственный, самостоятельный, инициативный». 4. Упражнение «Считалки-2». 5. Игра «Отвечай, сосед!». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Формирование умения выражать различные эмоциональные состояния. Развитие инициативности, быстрой реакции, навыков взаимодействия, саморегуляции, ответственности.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП		<p>Цель: педагог создает условия для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, стиля индивидуальной деятельности для подготовки к переходу детей к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельностью.</p> <p>Цель: выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Самопознание.</p>	

Декабрь 1 неделя	Встреча 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствуем своих». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Рисование на тему «Какой я сейчас и каким я хотел бы быть». 4. Игра «Вождь краснокожих». 5. Упражнение «Кто я?». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Повышение самооценки и развитие навыков самоконтроля.
2 неделя	Встреча 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здороваются все, у кого...». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Рисование «Каким я хочу быть». 4. Упражнение «Сходство и различие». 5. Игра «Менялки» 6. Настольная игра «Башня успеха». 7. Ритуал прощания. 	Пробуждение любознательности, умственной энергии, подготовка к решению серьезных задач.
3 неделя	Встреча 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здороваются все, у кого...». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Коллаж «Каким мне надо быть, чтобы со мной дружили дети...». 4. Упражнение «Какой я?». 5. Игра «Понарошку». 6. Упражнение «Автопортрет». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Развитие навыков взаимодействия, умения наблюдать, отслеживать невербальные сигналы партнеров.
4 неделя	Встреча 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повторение ритма». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Упражнение «Рисование в зеркалах». 4. Игра «Обезьянка в Бразилии». 5. Упражнение «Сходство и различие». 6. Игра «Зеркало». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Развитие умения взаимодействовать с товарищами, договариваться.

Январь 2 неделя	Встреча 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствуем своих». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Рисование на тему «Какой я сейчас и каким я хотел бы быть». 4. Игра «Вождь краснокожих». 5. Упражнение «Кто я?». 6. Обсуждение. <p>Ритуал прощания.</p>	Повышение самооценки и развитие навыков самоконтроля. Закрепление знаний о правилах осуществления выбора и ответственности за свой выбор.
3 неделя	Встреча 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здороваются все, у кого...». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Коллаж «Каким я должен быть, чтобы со мной дружили дети...». 4. Упражнение «Какой я?». 5. Игра «Понарошку». 6. Упражнение «Автопортрет друга». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Развитие навыков взаимодействия, умения наблюдать, отслеживать невербальные сигналы партнеров. Развитие распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Саморегуляция.

Цель: формирование у детей навыков управления эмоциями и поведением.

4 неделя	Встреча 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бумажное приветствие». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Стойкий оловянный солдатик». 4. Чтение и обсуждение сказки о двух гномах «Хочу и Надо». 5. Рисование «Человечек Хочу и человек Надо». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Развитие коммуникативных навыков, повышения уровня личной значимости в группе.
----------	------------	---	--

Февраль 1 неделя	Встреча 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто на фотографии, доброе утро!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Разведчики». 4. Просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха». 5. Настольная игра «Башня успеха». 6. Игра «Ледышки и веснушки». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Развитие коммуникативных навыков, повышения уровня личной значимости в группе.
2 неделя	Встреча 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто на фотографии, доброе утро!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Цапля, воробей, ворона». 4. Упражнение «Да и нет». 5. Настольная игра «Эмоциональное домино». 6. Игра «Морские волны». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Развитие внимания, креативности, умения регулировать собственное поведение.
3 неделя	Встреча 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коридор приветствий». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Тропинка». 4. Просмотр и обсуждение серии мультфильма «Аркадий Паровозов». 5. Эпюд «Заколдованный ребенок». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Регуляция эмоционального состояния, снижение напряжения.
4 неделя	Встреча 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бумажное приветствие». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Стойкий оловянный солдатик». 4. Чтение и обсуждение сказки «О двух братьях и сильной воли». 5. Рисование «Два брата». 6. Обсуждение. <p>Ритуал прощания.</p>	Развитие коммуникативных навыков, повышения уровня личной значимости в группе.

Март 1 неделя	Встреча 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повторение ритма». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Упражнение «Рисование в зеркалах». 4. Игра «Обезьянка в Бразилии». 5. Упражнение «Сходство и различие». 6. Игра «Зеркало». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания 	Развитие умения взаимодействовать с товарищами, договариваться.
<p>Уверенное поведение.</p> <p>Цель: формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор.</p>			
2 неделя	Встреча 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Чтение и обсуждение сказки «Контрольная работа». 4. Упражнение «Я смогу». 5. Рисование иллюстраций к сказке «Контрольная работа». 6. Игра «Стань башней». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Повышение самооценки, развитие чувства уверенности в себе.
3 неделя	Встреча 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «У оленя дои большой». 4. Чтение и обсуждение продолжения сказки «Контрольная работа». 5. Ролевая игра «Памси и учитель». 6. Обсуждение плаката «Как я справляюсь со своей тревогой». 7. Ритуал прощания. 	Формирование уверенного поведения.

4 неделя	Встреча 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с музыкой и без». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Король зверей». 4. Обсуждение плаката «Как я справляюсь со своей тревогой». 5. Рисование на тему «Лекарство от страха». 6. Игра «Будь моим паровозом». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.
5 неделя	Встреча 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Карусель». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Обсуждение плаката «Как я справляюсь со своей тревогой». 4. Комментированное рисование «Портрет уверенного и неуверенного человека». 5. Игра «Как чихает великан?». 6. Чтение и обсуждение сказки «Когда трудно сказать «нет»». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Формирование уверенного поведения.
Апрель 1 неделя	Встреча 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Чтение и обсуждение сказки «О котенке или чего мне волноваться?». 4. Упражнение «Я смогу». 5. Рисование иллюстраций к сказке. 6. Игра «Стань башней». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Повышение самооценки, развитие чувства уверенности в себе.

2 неделя	Встреча 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с музыкой и без». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Король зверей». 4. Обсуждение плаката «Как я справляюсь со своей тревогой». 5. Рисование на тему «Что мне помогает от страха». 6. Игра «Будь моим паровозом». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.
<p>Креативность.</p> <p>Цель: развитие творческого мышления, инициативности.</p>			
3 неделя	Встреча 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Сказка. В гости приходи!». 4. Рисование «закончи рисунок». 5. Игра «Вождь краснокожих». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Развитие креативности, инициативности, самостоятельности, умения понимать друг друга.
4 неделя	Встреча 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие друзей». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Смешное имя». 4. Рисование «Волшебный лес». 5. Игра «Словотворчество». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Развитие креативности, речи, навыков взаимодействия, инициативности и самостоятельности.

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Встреча 33</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колечко на веревочке». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Я справлюсь». 4. Рисование «Чего на свете не бывает?». 5. Игра «Рисуем на спине друга». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	<p>Установление и укрепление контактов между детьми, развитие умения договариваться, действовать согласованно.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Встреча 34</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Иностранцы». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Танец волшебных лепестков». 4. Упражнение «Маленький поэт». 5. Аппликация «То, чего на свете не бывает». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	<p>Развитие сплоченности группы, снижение уровня эмоционального напряжения.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Встреча 35</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие друзей». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Смешное имя». 4. Чтение и обсуждение сказки «Костерчик». 5. Рисование иллюстрации к сказке. 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	<p>Развитие креативности, речи, навыков взаимодействия, инициативности и самостоятельности.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Встреча 36</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Иностранцы». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Я справлюсь». 4. Рисование «Чего на свете не бывает?». 5. Игра «Рисуем на спине друга». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	<p>Установление и укрепление контактов между детьми, развитие умения договариваться, действовать согласованно.</p>

Сотрудничество.

Цель: формирование коммуникативной компетентности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; генерализация полученных навыков инициативного, самостоятельного поведения в семье и детском саду; сплочение группы.

Июнь 3 неделя	Встреча 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Короткое приветствие». 2. Упражнение «Корректура проба». 3. Упражнение «Я справился». 4. Упражнение «Сказка по кругу». 5. Игра «Внимательный машинист». 6. Обсуждение плаката «Как я решаю свои конфликты». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Сплочение группы, развитие умения руководить и подчиняться.
4 неделя	Встреча 38	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте». 2. Упражнение «Корректура проба». 3. Игра «Сто мячей». 4. Обсуждение плаката «Как я решаю свои конфликты». 5. Игра «Испорченный телефон». 6. Рисование «Наш любимый детский сад». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Формирование умения концентрировать внимание, кооперироваться с партнерами, снимать усталость, восстанавливать работоспособность; пробуждение любознательности.
Июль 1 неделя	Встреча 39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, Света...». 2. Упражнение «Корректура проба». 3. Игра «Путаница». 4. Игра «Соседи». 5. Обсуждение. 6. Ритуал прощания. 	Развитие координации, концентрации внимания, создание спокойной атмосферы в группе.

4 неделя	Встреча 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Зайку бросила хозяйка». 4. Обсуждение плаката «Как я решаю свои конфликты». 5. Игра «Строимся по росту». 6. Коллективная работа «Это мы». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Формирование умения взаимодействовать с другими детьми, чувствовать состояние другого, быть внимательным к товарищу.
Июль 1 неделя	Встреча 41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Упражнение «Сказка по кругу». 4. Игра «Внимательный машинист». 5. Обсуждение плаката «Как я решаю свои конфликты». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Формирование умения концентрировать внимание, кооперироваться с партнерами, снимать усталость, восстанавливать работоспособность.
2 неделя	Встреча 42	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Обсуждение плаката «Как я решаю свои конфликты». 4. Игра «Испорченный телефон». 5. Рисование «Наша любимая группа». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Формирование умения концентрировать внимание, снимать усталость, восстанавливать работоспособность; пробуждение любознательности.
<p style="text-align: center;">АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.</p> <p>Цель: дети вербализуют полученные навыки, рассказывая группе, чему научились, где и как они будут использовать полученные навыки.</p>			

3 неделя	Встреча 43	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «забросай друзей снежками». 4. Презентация книг каждого ребенка «Это Я!». 5. Обсуждение на тему «Как мы похожи. Какие мы разные». 6. Игра «Стоп, или Отгадай, кого здесь нет». 7. Обсуждение. 8. Ритуал прощания. 	Содействие проявлению приязни, дружелюбия, объединению детей, проявлению активности, накоплению позитивного эмоционального опыта.
4 неделя	Встреча 44	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повторение ритма». 2. Упражнение «Корректурная проба». 3. Игра «Маленькое привидение». 4. Игры по выбору детей. 5. Упражнение «Ладолшки». 6. Обсуждение. 7. Ритуал прощания. 	Развитие навыков сотрудничества, внимания.

1.4. Планируемые результаты.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения.

К концу обучения дети должны:

- повысить уровень инициативности, самостоятельности, ответственности;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий, необходимых для обучения в школе: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- легко адаптироваться при переходе из дошкольного учреждения к системному обучению в школе;
- формировать умение выявлять индивидуальный стиль деятельности, формулировать собственную стратегию успешности;
- развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний и поведений.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание		
1.	Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей "Школа лидера"	Начало учебных занятий	02.09.2019
		Окончание учебных занятий	31.08.2020
2.	Направленность программы	Психологическая	
3.	Количество учебных недель	44 недели	
4.	Количество учебных дней	44 дня	
5.	Комплектование групп дополнительного образования детей	Август-сентябрь и по мере спроса	
6.	Каникулы	Начало	01.01.2020
		Окончание	08.01.2019
		Начало	08.06.2020
		Окончание	21.06.2020
		Начало	03.08.2020
		Окончание	30.08.2020
7.	Расписание образовательного процесса	Один раз в неделю, вторая половина дня	
8.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя	
9.	Режим занятий	По расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ № 30	
10.	Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю	Подготовительная к школе группа	
		30 минут	
11.	Перерыв (при необходимости) для отдыха между занятием	-	
12.	Родительские собрания по дополнительному образованию детей	Организационное собрание (по мере необходимости)	
13.	Консультации для родителей по дополнительному образованию	По мере необходимости	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование программно-методического оборудования	Кол-во
	Методическая литература	
1.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.-208с.	1
2.	Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка Роста». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -176 с.	1
3.	Монина Г.Б., Лютова Е.К. «Как я решаю конфликты»: Методическая разработка. – СПб., 2010.	1
4.	Монина Г.Б., Лютова Е.К. «Как я справляюсь со своим гневом, как я справляюсь со своей тревогой»: Методическая разработка. – СПб., 2010.	1

Информационное обеспечение

№ п\п	Технические средства	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Проектор	1
4.	Экран	1
5.	Мультимедийно-презентационная система	1

Кадровое обеспечение

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность
1.	Атоян Армине Петросовна	Педагог-психолог	Высшее, Ставропольский Государственный Университет	Психолог. Клинический психолог. 2009г.

2.3. Методические материалы.

2.3.1. Алгоритм построения встречи.

1. Приветствие.

2. Создание (на первых встречах) и закрепление (на последующих встречах) правил группы.

3. Эмоциональная зарядка.

4. Формирование конкретного навыка (игры, упражнения, рисование, творческие задания): информирование, отработка, использование в деятельности, обсуждение.

5. Закрепление достижений предыдущих этапов.

6. Прощание.

Каждая встреча с детьми включает две обязательные ритуальные процедуры: процедуру приветствия и процедуру прощания. Причем игра-приветствие или игра-прощание может повторяться каждый раз одна и та же, а может – по желанию детей – каждый раз использоваться новая.

Ведущий сам решает, как долго необходимо останавливаться на том или ином аспекте. Например, процедуре знакомства участников друг с другом может быть посвящено несколько встреч. Разработка правил группы также может занять больше времени. В данном случае дети не только предлагают свои и обсуждают предложенные другими правила, но и рисуют их. Кроме того, психолог может пригласить всех детей к участию не только в разработке правил, но и к изготовлению необходимых для занятий атрибутов.

2.3.1.1. Приветствие.

Приветствием может быть обычное «здравствуйте!», а может быть игра, которая становится сигналом начала занятия. Как правило, дети с удовольствием играют в предложенную взрослым игру.

Использование одних и тех же игр в начале занятия помогает ребенку настроиться на работу, снизить уровень тревожности, сопротивления. После приветствия можно спросить ребят что хорошего, приятного произошло с

ними с момента предыдущей встречи. Детей, привыкшим к таким вопросам, можно спросить произошли ли какие-то изменения в их поведении дома, в детском саду и заметил ли кроме них самих еще кто-то (родители, воспитатель, друзья).

2.3.1.2. Создание правил (на первом занятии).

Правила для работы в группе вырабатывают и поддерживают сами дети (с участием взрослого). Принятые в группе правила рисуются детьми и вывешиваются на видном месте в кабинете. На следующих занятиях к уже принятым правилам могут быть добавлены новые, предложенные самими детьми или взрослым.

2.3.1.3. Эмоциональная зарядка.

Проведение эмоциональной зарядки способствует снижению эмоционального напряжения, самовыражению ребенка. Используются игры, направленные на развитие эмоциональной сферы. Например, игра, где ребенка просят улыбнуться, как котенок на солнышке, как солнышко, показать, как хмурится дождевая туча, как выглядит сердитый ребенок и др.

Так же применяется вариант эмоциональной зарядки: ребенок может выразить свое эмоциональное состояние в танце, в рисунке.

2.3.1.4. Формирование конкретного навыка.

В соответствии с целью этапа взаимодействия с детьми выбираются различные формы работы:

- игры и упражнения;
- рисование;
- чтение и сочинение историй;
- творческие задания.

Игры и упражнения. Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления). Взаимодействуя с дошкольниками, целесообразно не выделять задания на развитие внимания, памяти и другие в отдельный блок, а включать в каждую встречу такие игры (дидактические и подвижные), в процессе которых данное качество развивается.

Игры на взаимодействие детей со сверстниками и со взрослым подобраны специально, чтобы дети, играя в них, приобретали навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. После проведения любой игры или упражнения проходит обсуждение с детьми удачных приемов общения.

Сюжетно-ролевые игры используются при отработке навыка взаимодействия ребенка как со взрослым, так и со сверстниками. Проводится с участием двух знакомых детям игрушек, у которых произошла неприятность или радостное событие. Взрослый просит детей помочь игрушкам решить проблему. Дети, как правило, с удовольствием советуют, что можно сделать в данной ситуации. Абсолютно каждому ребенку дается возможность высказать свое предложение. Это позволяет установить атмосферу доверия, сотрудничества.

Рисование. В данной программе рисование рассматривается не как развитие художественных способностей, а как средство выражения эмоционального состояния ребенка, как источник получения информации о его достижениях, актуальных и скрытых проблемах. Комментарии ребенка в процессе рисования помогают лучше понять его и помочь ему.

Комментированное чтение и сочинение сказок. Эта форма работы позволяет решать как сюсюминутные, так и глубокие личностные проблемы детей. Ребенок, слушая сказки и истории, учится понимать окружающих, рассказывая – справляться с собственной агрессивностью, неуверенностью, страхами.

2.3.1.5. Закрепление достижений предыдущих этапов. Поскольку предложенный в программе механизм формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников предполагает при прохождении любого последующего этапа успешное прохождение предыдущего, каждая встреча включает не только отработку нового умения или навыка, но и закрепление того, что уже было достигнуто на предыдущих этапах.

2.3.1.6. Прощание. Прощание представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению. Им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.), чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения у ребят спрашивается, что на их взгляд на следующем занятии можно сделать лучше.

Проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе используется система поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности.

В конце каждого занятия ведущий поощряет всех детей бонусами (например, наклейки), обязательно объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку. Заканчивается ритуал прощания игрой или определенными движениями.

Пролито, прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

листов

Закрепощи МАДОУ № 30

Ю. П. Бегручко

