



Министерство Просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края, ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20, e-mail: rektoragpu@mail.ru

Рецензия
на методическое пособие
«Формирование культурно-гигиенических навыков
у детей в группе раннего возраста»
Белоус Алины Петровны
воспитателя МАДОУ № 30, г. Армавира

На рецензию представлено методическое пособие по актуальной для современного дошкольного образования теме - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в группе раннего возраста».

Необходимость раннего развития гигиенических привычек и навыков у детей дошкольного возраста обусловлено как личностным развитием ребенка, так и требованиями к детям данного возраста для успешной адаптации в детском саду. Таким образом, культурно-гигиеническое развитие детей раннего дошкольного возраста является приоритетным направлением в работе дошкольной образовательной организации. Необходимо отметить, что в пособие предусмотрены занятия с родителями, их взаимодействие для развития данных навыков в семье.

Алиной Петровной разработано методическое пособие, в котором представлен комплект развивающей-образовательной и культурно-гигиенической деятельности, подобран игровой материал направленный на развитие и усвоение различных сторон: культура поведения дошкольника, навыки самообслуживания, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми и многое другое.

Анализ содержания рецензируемого пособия показал, что материал разработан с учетом возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста и соответствует специфике современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. В культурно-гигиенической и образовательной деятельности Алиной Петровной использованы различные методы и приемы, игровая деятельность, что позволяет

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ № 30

И. И. Петрова



эффективно вовлекать детей в различную деятельность и развивать их навыки без переутомления и негативного их отношения к ним.

Игровые занятия имеют определенную структуру, содержащую основные части, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой их реализации, такие как: начало, ход занятия (процесс) и окончание. Они составлены в соответствии с современными требованиями к ФГОС данного уровня образования, содержит все необходимые структурные составляющие, излагаются четко и ясно, логически последовательно.

Представленное для рецензии методическое пособие несомненно является авторским, обобщающим опыт работы не только Алины Петровны, но и ее коллег, что подчеркивает его значимость для ДОО.

Рецензируемое пособие апробировано в деятельности педагогов МАДОУ № 30, г. Армавира. Данное пособие может быть рекомендовано для воспитателей и использоваться в деятельности дополнительных и дошкольных образовательных организаций соответствующего уровня образования.

15.01.2021 г.

Рецензент

к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А.Плужникова



Подпись Е.А.Плужникова
Иванова
по инициативе
Иванова



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующей МАДОУ № 30

И.И. Ульмис

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста



КОПИЯ
ВЕРНА

Армавир 2021г.

Заведующей МДОУ № 30



[Handwritten signatures]

Автор-составитель -

А.П.Белоус – воспитатель

МАДОУ детский сад № 30 г.Армавира

Рецензент – к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А.Плужникова

Данное методическое пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

КОПИЯ
ВЕРНА



Затверждена МДОУ № 30 *И. П. Белоус* *Е. А. Плужникова*

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	4
2. Комплексные мероприятия по оздоровлению	6
3. Работа с родителями	9
Заключение	11
Список литературы	12
Приложения	
Приложение 1. Дидактическая игра «Купание куклы Кати»	13
Приложение 2. Стихи, художественное слово для привития культурно-гигиенических навыков	15



КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующей МАДОУ № 30 Г. И. В. Усольева

Пояснительная записка

Аннотация: Дошкольный возраст — время, когда закладываются знания, воспитывается характер, формируются привычки. Привитие и закрепление полезных навыков определяет личностные качества подрастающего человека. Вовремя сформированные культурно - гигиенические навыки способствуют правильному поведению человека в быту и общественных местах.

Самообслуживание это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим себя (одевание – раздевание, прием пищи, культурно – гигиенические процедуры).

Работая с детьми 1 младшей группы детского сада, мы заметили, что у большинства детей, впервые пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, держать ложку, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу мы начали работать с родителями. Выяснилось, родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. А третьи перекладывают все на детский сад и считают, что там его всему научат.

Формирование культурно – гигиенических навыков в ДООУ реализуется в соответствии с ФГОС, имея как конечный результат охрану здоровья, а единство требований в ДООУ и в семье приводит к закреплению полезных привычек.

Введение

Культурно-гигиенические вопросы всегда будут актуальны, так как от этого зависит образ жизни и в целом здоровье детей, а так же культуры поведения и успешность социализации детей в дальнейшем.

Цель: развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, основ здорового образа жизни. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие задачи:

- Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.



* - Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

* - Во время еды учить детей правильно держать ложку.

* - Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

* Привитие детям раннего возраста культурно-гигиенических навыков играет важную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

* Самые маленькие овладевают простейшими навыками (мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно кушать, вытирать рот салфеткой). Так же детей раннего возраста я знакоблю с простейшими правилами поведения в детском коллективе. Воспитываю положительные взаимоотношения, умение играть рядом, не мешать друг другу, приучаю здороваться, прощаться, правильно пользоваться игрушками, не разбрасывая их, убирать на место. Малышей приучаю соблюдать чистоту и порядок.

* Для формирования культурно-гигиенических навыков я создаю в группе условия. К основным условиям относятся четкий режим дня, рационально организованная обстановка, руководство взрослых.

* Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

* Ежедневно осуществляю методический прием: показ с объяснением. Показываю, как надо мыть руки, держать ложку, выходить из-за стола и т. д. Показ сопровождаю словом-объяснением.

* Ежедневно осуществляю постоянный контроль за действиями детей (как ребенок держит ложку, как моет руки и т. д.). Отсутствие контроля может привести к формированию неправильных навыков (ребенок не закатывает рукава перед умыванием, не правильно держит ложку, забывает пользоваться салфеткой после еды).



В раннем возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании культурно-гигиенических навыков большую роль играет личный пример взрослых. Приходим в группу, я и младший воспитатель опрятно одетыми, легким макияжем, причесанными, так как внешний наш вид и поведение служит образцом для детей и их родителей.

В воспитании культурно-гигиенических навыков я опираюсь и на хороший пример самих детей. Обращаю внимание на детей, которые хорошо умеют мыть руки, аккуратно кушают, аккуратно обращаются с вещами, так как другие дети сами не всегда могут заметить.

При формировании культурно-гигиенических навыков и закреплении культурно-гигиенических навыков использую педагогическую оценку, т. е. положительное или отрицательное суждение об отдельных поступках и поведении ребенка. Более широко использую в своей работе положительной оценки: одобрение, поощрение, похвалу.

Положительную оценку я даю и тогда, когда ребенок овладевает новыми навыками. Если ребенок впервые надел туфли, сам начал кушать, обязательно хвалю его за попытку и усердие. Если дети ошибаются при выполнении тех или иных правил, я напоминаю им, что и как нужно сделать, не тороплюсь с замечанием и осуждением.

Даю положительную оценку и тогда, когда ребенок сам понимает, как нужно поступить. Похвала ускорит выработку необходимого навыка.

Особая роль в воспитании культурно-гигиенических навыков детям раннего возраста принадлежит игровым приемам. Например, дидактическим играм «Научим куклу мыть руки», «Накормим куклу обедом», «Оденем куклу после сна».

Иллюстрации, картины, художественные произведения, фольклор (потешки), уточняющие представления о том, как надо умываться, сидеть за столом, помогать друг другу, оказывают помощь в формировании культурно-гигиенических навыков.

Индивидуальный подход к детям при формировании основ здорового образа жизни имеет огромное значение. Потому что эта задача сложная, требует систематичности, настойчивости, большого терпения, ежедневной кропотливой работы. Все указания детям даю в дружелюбном и спокойном тоне, вызывающем у них положительное отношение к действиям, а в дальнейшем и привычкам.

Комплексные мероприятия по оздоровлению

Туалет носа

Процедуре туалета носа учу ребенка с первых дней пребывания в детском саду. Во время процедуры выполняю следующие действия: смачиваю носик водой, прошу малыша высморкаться, поочередно зажимая каждую ноздрю, затем еще раз промываю нос водой.

В периоды повышенной заболеваемости использую оксолиновую мазь по назначению врача. Смазывает нос ребенку мама на утреннем приеме фитильком ватной палочки.

Умывание

Умывание – важный культурно-гигиенический навык. Приучаю детей умываться, мыть руки перед едой, после посещения туалета, после прогулки, утром и вечером.

Внимательное и ласковое отношение к малышу, соответствующая температура воды – все это вызывает приятное ощущение, и дети охотно идут умываться.

Этот режимный момент, если ежедневно его проводить методически правильно, то дети постепенно приучаются самостоятельно умываться.

Перед умыванием напоминаю каждому ребенку, что надо заворачивать рукава до локтя. Затем показываю, как надо, не обливаясь, мыть руки, намыливать и мыть не только ладони, но и всю кисть руки, как смыть мыло и вытереть насухо руки и лицо.

При воспитании самостоятельности, помогаю детям, подсказываю порядок действий, поощряя их правильное выполнение.

В детском саду, для того чтобы малышам было удобно умываться, раковины и вешалки для полотенец размещены с учетом роста детей. На каждой раковине лежит мыло, на вешалке над полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

Высаживание на горшок

Умение самостоятельно пользоваться горшком – важный момент при подготовке ребенка к детскому саду. Но у детей раннего возраста нет этой привычки, и обучение становится прямой обязанностью младшего воспитателя. Малыш сидит на горшке не более 3-5ти минут. Как только надобность миновала, его немедленно поднимаем.

Высаживание на горшок производим систематически, по режиму-в определенное время: перед сном, после сна, если ребенок проснулся сухим, перед и после завтрака, обедом, ужином, прогулкой.

На втором году жизни при внимательном и терпеливом отношении родителей и сотрудников дошкольного учреждения к этому моменту, малыш приучается сам проситься на горшок.

Кормление

Организация правильного питания детей важнейшая обязанность каждой семьи и детского сада. Ребенок растет, развивается. Пища должна полностью обеспечивать организм ребенка всем необходимым для его успешного роста и развития.

Чтобы малыши ели с аппетитом и питание доставляло им удовольствие, соблюдаю целый ряд условий. Прежде всего, питание провожу в точно установленное время.

Детей готовлю к приему пищи за несколько минут. Перед кормлением играю с малышами в спокойные игры (пальчиковые игры, зрительная гимнастика, настольный театр), показываю иллюстрации, картины, или читаю книгу. Так они садятся за стол с хорошим настроением.

Обстановку при кормлении организую спокойную, приятную для детей. Красиво сервируем стол с младшим воспитателем, это стимулирует эмоциональный настрой и пищеварение. Сажу каждого малыша на «свое» место за столом, которое по списку соответствует росту.

Приучаю детей во время еды наклоняться над тарелкой, ложку держать в правой, а хлеб в левой руке: так удобнее кушать. Напоминаю, что надо кушать не торопясь, хорошо пережевывая пищу.

Если ребенок отказывается, есть положенную порцию, в этом случае использую игровые приемы: «узнаем, что нарисовано на дне твоей тарелочки», художественное слово и докармливаю малыша сама.

Начиная с 1 года – 1 года 2 месяцев побуждаю ребенка самостоятельно кушать. В моей группе к трем годам дети кушают аккуратно, правильно пользуются ложкой, салфеткой, не выходят из-за стола не закончив есть, сидят спокойно, благодарят после еды, ставят стул на место.

Одевание

Во время одевания и раздевания малыш учу:

- определенному порядку действий,
- способам действий в зависимости от видов одежды, местоположению самого ребенка относительно снимаемой или надеваемой вещи,
- элементарным способам ухода за своими вещами.

Приучаю ребенка раздеваться и одеваться сидя на стульчике, при этом помогаю и поощряю попытку одеться и раздеться самостоятельно. Привлекаю к помощи других детей.

Работа с родителями

Целенаправленное воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста осуществляю совместно с родителями воспитанников.

Спокойное, сдержанное отношение к ребенку при выполнении режима, сочетающееся с разумной требовательностью, - обязательное условие воспитания малыша в семье.

Прежде всего, я знакомлюсь с условиями жизни каждого ребенка в семье; в непринужденной беседе с родителями выясняю интересы, характер, привычки, поведение малыша, получаю представление об отношении родителей к ребенку и о приемах воспитания в семье. Даю советы, рекомендации о том, какие можно внести улучшения, чтобы малыш рос здоровый, правильно развивался.

Так же разъясняю, что нарушение режима отражается на детях, поэтому родителям следует соблюдать его в домашних условиях в соответствии с возрастом.

Рассказываю, как согласовать режим детского сада и домашний, когда и как кормить, укладывать спать, организовывать игры с ребенком, прогулки. Объясняю, как правильно проводить умывание малыша, высаживание, одевание-раздевание. При этом стараюсь соблюдать такт, не быть навязчивой, не допуская формального инструктивного тона.

Убеждаю родителей в том, что в семье необходимо создавать гигиенические условия, проявляющиеся через заботу о чистоте тела и одежды ребенка, точно соблюдая режим.

Рассказываю родителям о том, что полезно приучать детей дома к порядку и самостоятельности, к выполнению несложных обязанностей, поручений (положить на место игрушку, предмет, полить цветок).

В «Дни открытых дверей» показываю режимные моменты: кормление, укладывание спать, умывание, где затрагиваю вопросы культуры еды, соблюдение правил вежливости и др.

Особое внимание обращаю на «равнодушных» родителей и родителей избалованных детей. Для этого показываю положительные стороны, успех их ребенка, тем самым возбуждая интерес к его воспитанию.

Провожу для родителей консультации:

- «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»,
- «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т. д. ?»,
- «Как привить самостоятельность»,
- «Возрастные особенности детей раннего возраста»,
- «Приучаем детей правильному поведению за столом»,
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье»,
- «Пути формирования КГН у дошкольников»,
- «Как научить ребенка одеваться».

Вывешиваю в родительском уголке в рубрике «Учим вместе» стихи, потешки, художественное слово на формирование культурно-гигиенических навыков (Приложение 2).

Заключение

« Одна из важнейших задач детского сада, - как писала Н. К. Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье»

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Взрослые должны знать: что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Прививая детям культурно-гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребенка и формируем основы здорового образа жизни.

Именно в раннем возрасте малыш с удовольствием выполняет простейшие умения и навыки гигиенической культуры, с интересом изучает себя, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, одежда сложена аккуратно). Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие. В этом возрасте ребенок, при систематической работе, правильно совершает процессы умывания, мытья рук, ухаживает за внешним видом, пользуется носовым платком, помогает в организации процесса питания, правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой, аккуратно ест.

Таким образом, воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья малыша. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Список литературы

1. Павлова П. А., Горбунова И. В. Расти здоровым, малыш! (Текст): Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Текст): методическое пособие/сост. С. Э. Коломникова. – Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2011. – С. 9 – 19.
3. Григорьева Г. Г. Кроха (Текст): Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2000. – С. 129 – 132.
4. Каплан Л. И. Воспитание навыков и привычек у детей (Текст): учеб. пособие/Л. И. Каплан. – М.: Издательство «Медицина», 1967, - 64с.
5. Русакова Е. В. Режим дня в детском саду и организация жизни детей (Текст): учеб. пособие /Е. В. Русакова. – М.: Издательство «Просвещение», 1964. – С. 29-50, 71-76.

Дидактическая игра

«Купание куклы Кати»

(ранний возраст)

Цель: развивать активный словарь детей.

Задача: познакомить детей с полотенцем, мылом, мочалка.

Воспитательная задача: воспитывать заботливое отношение к куклам.

Материал: кукла Катя, мыло, полотенце, мочалка, стульчик, столик.

Ход игры

Кукла Катя пришла с прогулки.

Воспитатель:

Ах, ты девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Катя испачкалась. Дети покажите свои ручки. Какие они? Чистые. А у Кати ручки грязные. Давайте будем купать Катю.

Воспитатель ставит на стол таз с теплой водой. Даша, принеси мне мыло. Сейчас мы разденем Катю. Снимем с Кати: платье, носочки, трусики. (Дети помогают снять одежду с куклы). Положим на стульчик.

Буль, буль, буль – журчит водица,

Наша Катя будет мыться.

Катю посадили в ванну. Сначала нужно помыть голову. Вот намылили ее мылом.

Хлоп, хлоп ручками,

Полон мыла таз.

Мы голову моем Катеньке,

Чтобы чистая была.

А теперь надо смыть мыло чистой водой.

Стихи, художественное слово для привития КГН

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
И кусался зубок.

Ай, лады, лады
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Кран откройся, нос умойся,
Глаз купайся, грязь сдавайся!

Кто тут будет куп-куп,
По водичке хлюп-хлюп?
В ванну быстро прыг-прыг,
В ванной ножками дрыг-дрыг?
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется...

Галю одевали
Помощников звали –

Надевал бычок
Правый башмачок,
Надевал сверчок
Левый башмачок.
А собачка поутру – шапку,
А козленок – шубку,
А синичка – рукавички.

Глубоко не мелко
Корабли в тарелке,
Луку головка,
Красная морковка,
Петрушка, картошка,
Да крупы немножко.
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот.

На дне тарелочки
Рыженькая белочка,
Чтоб нам ее увидеть –
Надо все-все съесть.
Это ложка, это чашка.
В чашке рисовая кашка.
Ложка в чашке побывала.
Кашки рисовой не стало!

Варись, варись, кашка,

В голубенькой чашке.

Варись поскорее,

Булькай веселее.

Варись, кашка, сладка

Из густого молока

Да из манной крупки

У того, кто кашу ест,

Вырастут все зубки!

Кто у нас хороший,

Кто у нас пригожий?

Ванечка – хороший,

Ванечка – пригожий!