


**ФОРМА № 2**  
**«Личный вклад педагогического работника в повышение  
качества образования и транслирование опыта  
практических результатов профессиональной  
деятельности»**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# СЕРТИФИКАТ

НМ/2024/0167

подтверждает, что

**Кругляк Ольга Юрьевна**

участвовал(а)

в III Всероссийской научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»  
с докладом «Педагогические условия социализации  
детей в ходе учебно-воспитательной работы»

Приказ № 27 от 6 февраля 2024 г.

Проректор  
по научно-исследовательской,  
инновационной  
и международной деятельности

Ю.П. Ветров



г. Армавир, 2024 г.



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Зав. МТО ОУН З* *Ю.П. Ветров*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПРОГРАММА

III Всероссийской научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

15 февраля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ПРОГРАММА

III Всероссийской научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

15 февраля 2024 г.

Армавир  
2024



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Зав. МАДОУ № 30 Г.И. Я. В. Усманов*

**Модератор:**

**Дохоян Анна Меликсовна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Организаторы:**

**Костенко Анна Арсеновна,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии,  
декан социально-психологического факультета  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Лебеденко Инна Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Егизарьянц Марина Николаевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Ромашина Елена Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Алдакимова Ольга Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Формат  
проведения:**

смешанный; офлайн

**Время и место  
Проведения:**

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
ул. Ленина, 79, аудитория 47,  
онлайн-трансляция на платформе  
Яндекс.Телемост **15 февраля 2024 г., в 13:30**

Ссылка для подключения:

<https://telemost.yandex.ru/j/31998974668340>



*Зав. МАДОУ № 30*  *М. В. Ульшес*

К участию в работе конференции приглашаются руководители и педагоги образовательных организаций, преподаватели вузов, молодые ученые, аспиранты и магистранты.

В ходе конференции особое внимание предполагается уделить следующим **проблемам**:

- ✓ организация цифровой образовательной среды;
- ✓ образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании;
- ✓ современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций;
- ✓ организация взаимодействия образовательной организации и семьи.



*Зав. МАДОУ № 30* *С/п* *Тя-Ю. Увешенко*

**СЕКЦИЯ 2**  
**СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

◆◆◆

**Епикова Юлия Викторовна** – социальный педагог, ГКУ СО КК «Новокубанский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», х. Марьинский Новокубанского района. *Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации несовершеннолетних.*

**Еременко Юлия Александровна** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир. *Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП.*

**Еремкина Наталья Александровна** – педагог-психолог и учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», п. Псебай Мостовского района. *Мастер-класс «Нейроигры – эффективный инструмент в работе с детьми с ОВЗ».*

**Ершова Светлана Викторовна** – педагог-психолог, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир. *Применение инновационных образовательных технологий с целью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушенным слухом.*

**Есма Елена Сергеева** – воспитатель, БДОУ МО Динской район детский сад № 50, с. Первореченское Динского района. *Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством музыкальной деятельности.*

**Живогляд Марина Вячеславовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир. *Педагогика родительства, проблемы воспитания детей, подростков и молодежи.*

**Жирнова Елена Вячеславовна** – музыкальный руководитель, МДОБУ детский сад комбинированного вида № 3, ст. Вознесенская Лабинского района. *Музыкальные игры как средство развития эмоционально познавательной деятельности дошкольников.*

**Жулова Олеся Александровна** – воспитатель, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 32, г. Кропоткин. *Современные формы и методы помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (умственная отсталость).*

**Засимова Евгения Александровна** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир. *Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.*



*Зав. МДОУ № 18* *Ю.В. Ульманова*

**Костенко Анаид Арсеновна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир. *Эффективные практики по оказанию психологической помощи семье и детям.*

**Костюкович Елена Николаевна** – воспитатель, МДОБУ детский сад № 11 города Лабинска МО Лабинский район, г. Лабинск. *Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников.*

**Кох Елена Николаевна** – воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска МО Курганинский район, г. Курганинск. *Технология синквейна в формировании связного высказывания у старших дошкольников с ОВЗ.*

**Кошель Жанна Валентиновна** – воспитатель, ГБОУ КК специальная школа-интернат ст-цы Старолеушковской, ст. Старолеушковская Павловского района. *Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками.*

**Кравцова Юлия Владимировна** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 4 МО Каневской район, ст. Каневская Каневского района. *Использование технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» (сертификаты почтой).*

**Кравченко Виктория Викторовна** – воспитатель, МАДОУ д/с № 2 «Планета Детства», ст. Куцевская Куцевского района. *Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественных произведений.*

**Красникова Надежда Николаевна** – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 23, г. Армавир. *Использование книг жанра Виммельбух в работе логопеда.*

**Красноружева Ирина Викторовна** – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», п. Псебай Мостовского района. *Воспитание нравственных качеств детей раннего возраста посредством русских народных сказок.*

**Кременчуцкая Анна Сергеевна** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 9 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская Каневского района. *Приобщение дошкольников к традициям и обрядам кубанского казачества.*

**Кругляк Ольга Юрьевна** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 30, г. Армавир. *Педагогические условия социализации детей в ходе учебно-воспитательной работы.*

**Кудакаева Елена Генриховна** – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска МО Крымский район, г. Крымск. *Социализация детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и подходов.*



*Зав. МДОУ № 30 Ю. Ю. Усманова*





**УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ  
РОССИИ**



Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

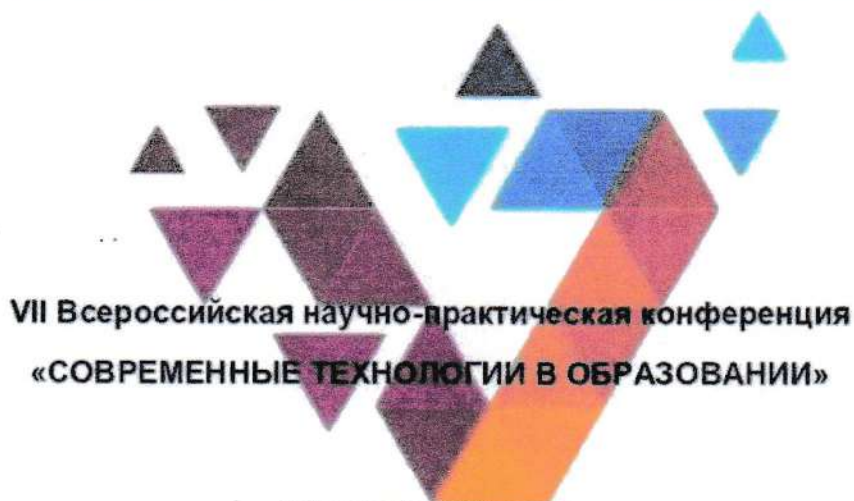


**ФАКУЛЬТЕТ  
ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



VII Всероссийская научно-практическая конференция  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

23 марта 2023 года  
г. Армавир

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ВК/СТО/23.03.23/87

Настоящий сертификат подтверждает выступление с докладом

**КРУГЛЯК ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ**

на тему:

**«Методическая и консультационная поддержка родителей с  
детьми дошкольного возраста»**

Проректор по научно-исследовательской и  
инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор

*Ю.П. Ветров*

Ю.П. Ветров

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. кафедрой* *Ю.П. Ветров*



# СЕРТИФИКАТ

выдан

*Кругляк Ольге Юрьевне*

участнику  
национальной научно-практической конференции  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

с выступлением

«Проектная деятельность как средство  
развития познавательных способностей  
дошкольников»

**25 марта 2021 года**

Заведующий кафедрой  
ССПИП

Дохоян А.М.



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Зав. МАДОУ № 30 Ж. И. Ульшина*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 30 (МАДОУ № 30)

352902, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Луначарского, 279А, тел. 8(86137) 3-52-56

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

Утверждаю  
приказ № 100-ОД  
от «31» августа 2022 года  
Заведующий МАДОУ № 30  
Т.Ю. Ульшина



**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**Муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 30**

Армавир  
2022 г.



КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МАДОУ № 30 Т.Ю. Ульшина

Сентябрь	<p><b>Заседание ППК № 1</b> (согласно графика)</p> <p>1. Анализ результатов диагностики, поступившей на ППК.</p> <p>2. Выработка рекомендаций.</p> <p>3. Составление прогноза и планов индивидуальной коррекционной работы с детьми в соответствии с результатами диагностики.</p> <p>4. Формирование групп «Риска» и «Развития».</p>	<p><b>1. Консультация</b> «Искусство говорить с детьми» (Швец Е.А.)</p> <p><b>2. Консультация</b> «Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи» (Шурыгина Г.Н.)</p>	<p><b>1. Семинар-практикум</b> «Современные технологии речевого развития (Мирошникова И.С.)</p> <p><b>2. Семинар-практикум</b> «Оптимизация речевого развития дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (Степанян А.А.)</p> <p><b>3. Семинар</b> «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям» (Лукинова С.А.)</p> <p><b>4. Мастер – класс для воспитателей по теме: «Экология и Мь»</b> (Кругляк О.Ю.)</p>	<p><b>1. Открытое праздничное мероприятие</b> к 1-му сентября (Денисенко С.А., Журавлева И.Ю., творческая группа)</p> <p><b>2. Смотр – конкурс</b> центров речевого развития (все возрастные группы) (творческая группа)</p> <p><b>3. Выставочная галерея</b> «Армавир, ты мой город, мой кумир...» (творческая группа)</p>	<p>1. Работа с сайтом образовательной организации.</p> <p>2. Обзор педагогами методических разработок, литературы речевого развитию.</p> <p>3. Подготовка карт тематического контроля.</p> <p>4. Составление справки по итогам тематического контроля «Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОУ».</p> <p>5. Разработка положения конкурса «Лучший центр речевого развития».</p> <p>6. Школа молодого педагога.</p> <p>Занятие № 1. (Черная М.Ю.)</p>	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <p>1. Оформление уголка для родителей.</p> <p>2. Качество оформления документации.</p> <p>3. Организация работы с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Контроль организации режима дня.</p> <p>5. Контроль проведения занятий.</p> <p>6. Контроль физкультурного занятия.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Качество оформления документации.</p> <p>3. Санитарное состояние.</p> <p>4. Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>5. Контроль организации питания.</p> <p>6. Готовность педагогов к проведению занятий.</p> <p><b>Тематический контроль</b> «Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОУ»</p>
----------	---	---	--	---	---	--



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. МАДОУ № 30*

*И. Ю. Черная*

5. Мастер – класс для воспитателей по теме: «Экология и Мы»

различных средств. Одним из наиболее эффективных, по мнению ряда ученых Е.И. Тихеевой, А.И. Усовой, О.М. Дьяченко является дидактическая игра.

Дидактическая игра - это разновидность игр с правилами, специально создаваемая педагогами в целях обучения и воспитания детей.

Воспитательно-образовательное содержание таких игр формируется в виде дидактической задачи, однако для детей эта задача выступает открыто, а реализуется косвенным образом, через задачу игровую, игровые действия и правила. Увлечение игрой мобилизует интеллектуальные силы ребенка. Дидактическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

В своей работе мы рассмотрели проблему использования дидактических игр и упражнений в сенсорном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Научно-теоретическое обоснование данной проблемы раскрыто в трудах А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Н.П. Сакулиной и др., которое и дало нам возможность определиться в постановке экспериментального исследования.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы побудили к созданию условий повышения уровня сенсорного развития детей с помощью системы дидактических игр.

Исходя из этого, мы провели работу по сенсорному развитию детей с использованием дидактических игр и упражнений. В рамках данной работы мы опирались на игры и упражнения М. Монтессори, Б.П. Никитина, А.И. Сорокиной и др. Используя в

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. Мет. ДОУ № 3

И.В. Усовой

И.В. Усовой

		<p>работе с детьми систему таких игр как «Чудесный мешочек», « Найди пару», «Найди такой же по цвету», «Сложи узор», «Рамки и вкладыши Монтессори» мы добились положительной динамики в формировании сенсорной культуры у старших дошкольников.</p> <p>Таким образом, наше предположение о том, что дидактические игры являются эффективным средством сенсорного воспитания, нашло подтверждение.</p> <p>Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года - и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.</p> <p>Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.</p> <p>Вторая задача - формирование у детей трудовых навыков и умений.</p> <p>Третья задача - формирование у детей любви к природе.</p>
<p>3. Совершенствовать работу по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста посредством включения</p>	<p>1. Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ-использование нетрадиционных техник и методов работы»</p>	<p>Для решения задач используем модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, где цель взаимодействия,</p>

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

Зав. МБДОУ № 3 *Ж* *И. В. Усманова*

## Мастер-класс для воспитателей дошкольных учреждений «Экология и Мы»

Кругляк О.Ю.

педагог

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. развивать познавательный интерес у педагогов;
4. воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему «Экология и Мы».

Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Евгений Евтушенко

Ведущий: Сегодняшний мастер-класс позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Ни для кого не секрет, что наш мир уже долгое время стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но, тем не менее, даже этот факт не останавливает человечество от варварского вторжения в природу, антропогенного загрязнения окружающей среды.

Почему мы так часто слышим слово «экология»?

А как вы понимаете слово «экология»?



*Зав. МАДОУ № 30 О.Ю. Кругляк*

## Актуальность

В настоящее время, в условиях ухудшения экологического состояния нашей планеты экологическое воспитание детей дошкольного возраста является актуальным. Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы.

Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир.

Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года - и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача - формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача - формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом. Итак, начнём с разминки.

### Разминка

1. Что же такое экология? (ответы педагогов)

Экология — наука, раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой. Да, в природе, всё взаимосвязано. И если эта взаимосвязь нарушается (а чаще всего разрывает эту цепочку сам человек), то в природе возникают серьёзные проблемы.

- Правильно ли мы говорим, когда звучит такое выражение «Плохая экология?» Нет, неправильно, экология – это наука и плохой или хорошей она быть не может.

- А что чаще всего мы подразумеваем, когда произносим это слово?

Ответы: Загрязнение окружающей среды (воздуха, воды, почвы), уничтожение пахотных земель, вырубка лесов, истребление растений, животных и других живых организмов, грубое вмешательство человека в природу ( и т.д.)

2. Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический



*Зав. МДОУ № 3* *М. Ю. Чувшинов*





подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

3. Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

4. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

5. Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

6. Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию? (Консультации, круглые столы, выставки поделок из природного материала, родительские собрания).

Ведущий: - Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

Методический турнир

1. Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; паспорта растений).

2. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? (Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)

3. Что должно быть в уголке природы?

(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)

4. Что должно быть на участке детского сада?

(Деревья, кустарники, цветники, огород.)

5. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

(Наглядные, практические, словесные.)

6. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

7. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование.)

8. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы.)



*Зав. МДОУ № 30 А. И. Ушенина*

9. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)

10. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

Ответы: образовательная деятельность; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

Ведущий: А теперь посмотрите пожалуйста на экран, попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. наличие как можно большего числа видов растений и животных;
2. наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
3. обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
4. безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений);
5. обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
6. обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
7. обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы; (4, 3, 1, 2, 6, 5, 7)

Сейчас я приглашаю к работе фокус-группу

Работа 1-й фокус – группы: вам даны проблемные ситуации воздействия человека на природу. Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 1 ситуации). На решение отводится 5 минут.

1. - На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так».

- Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Найдите ошибки в сказке

«Зимой в лесу»

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша.

Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится



Зав. Метод. ОУ № 3, *[Signature]* И. В. Усманова

равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка - сказал Петя, - Давайте ее поймаем. »

(на выполнение задания отводится 3 мин)

Ошибки:

1. Скворцы улетают в теплые края
2. Лиственница единственное хвойное дерево с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова.
3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку.
4. Белки в спячку не впадают.
5. Зимой появляются птенцы у клеста.
6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут.

2-я фокус - группа: Вам нужно на основе стихотворения составить все возможные пищевые цепочки.

Задание на составление пищевой цепочки.

Свирепый волк с кормящею волчат волчицею -

Гроза невинных стад;

Орел, стремясь из-под небес стрелою,

Грозит голубке смертью злою;

Голубка ж, как овца должна,

Кормясь, губить ростки и семена.

Охотнице – сове средь ночи темной

Не жаль певца любви и неги томной,

А соловей съедает светляка,

Не посмотрев на прелесть огонька.

Светляк же, ночи светоч оживленный,

Вползая вверх, цветок съедает сонный...

(Проверьте себя: у вас должно получиться три цепи питания. Повторяющиеся слова брать один раз!)

2. - Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

- Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

Творческое задание 1 и 2 фокус группам

Ведущий: - Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.

2. Готовь сани летом, а телегу зимой.

- А сейчас я обращусь к залу.

Уважаемые коллеги, сейчас я хочу обратиться к вам и провести такой мини-опросик:



Зав. МДОУ № 3

А. В. Усманова

- Поднимите правую руку, кто себя считает культурным человеком.
  - Поднимите левую руку, кто уже посадил хотя бы одно дерево.
  - Поднимите правую руку, кто сейчас помогает птицам (я имею в виду не своим курочкам). Что вы для этого делаете? Молодцы!
  - А кто из вас всегда убирает за собой в природе после пикника? (Давайте поплодирuem себе)
  - А кто из вас никогда не бросил фантик на землю? Молодцы!
  - А кто хотя бы один раз поднял такой брошенный фантик? (Аплодисменты)
- О какой культуре мы сейчас говорили? Конечно, об экологической культуре.

Что сделать для того, чтобы человечество сохранило все живое? Что же могу сделать я? Одна из 6 млрд. людей. Если только задавать вопросы и ждать, что кто-то сделает за тебя, ничего не получится. Но если на вопросы отвечать делом, то каждый и все вместе смогут многое.

Мы выйдем из экологического кризиса только тогда, когда перестанем оглядываться на других и оглянемся вокруг. Когда задумаемся, а бросить ли нам бумажку? (Сминаю бумагу и бросаю её на пол).

Ведущий: - А сейчас предлагаю немного расслабиться.

Шуточная игра «Концовки обманки»

Ведущий: - Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка .... (голубая, оранжевая).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает .... (лето, зима).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает .... (солнце, луна).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени .... (зеленый, голый).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось .... (два, три).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно .... (четыре, пять).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу .... (баран, дятел).
8. На заборе поутру, кукарекал .... (кенгуру, петух).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте .... (петух, филин).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает .... (корова, обезьяна).
11. На болоте во весь дух, громко квакает .... (петух, лягушка).
12. Слышала вся улица, как мычала .... (курица, корова).

Молодцы! Итак, сейчас мы послушаем наши фокус группы справились ли они с заданием?

Спасибо, присаживайтесь на свои места.

Обращение ко всем коллегам . Сейчас я бы хотела чтобы мы с вами собрали ромашку. На столах перед вами лежат лепестки от ромашки с некоторыми высказываниями. Каждый из вас должен взять по одному лепестку и зачитать информацию вслух.

«А знаете ли вы?»

- 1) что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.
- 2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.



*Зав. МАДОУ № 30 Уф. Т. Ю. Умешкина*

- 3) Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.
- 4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.
- 5) Акула всегда голодна, поэтому глотает всё что попало (консервные банки, шляпы, кастрюли)
- 6) Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.
- 7) Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т. к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.
- 8) Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.
- 9) Глаз у страуса больше, чем его мозг.
- 10) Гигантский кальмар имеет самый большой глаз в мире.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

Ведущий: - А сейчас я хочу рассказать вам одну легенду об одном цветке. Она пришла к нам из глубокой древности. Говорили, что в золотистом бутоне этого цветка (желтого тюльпана) было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить эти цветы (тюльпаны) только тем, кто испытывает счастье. Ещё об этом цветке говорят, что он приносит удачу. Мы сами любим природу и воспитываем у детей гуманное отношение к ней. Поэтому, я предлагаю вам сделать этот цветок своими руками способом оригами и пусть удача и счастье будут в каждом уголке нашего детского сада. (Педагоги выполняют задание).

Заключение

Обобщение мастер-класса

Я предлагаю вам взять маленький листок бумаги (Берут подготовленные и заранее разложенные листы бумаги. Желательно разрезать уже использованные листы, это экологичнее. Размер 10 на 10 см).

По команде все закрывают глаза. Важно предупредить, что в процессе выполнения задания задавать вопросы нельзя, только выполнять команды.

Согните два раза ваш листок. А теперь поочередно у вашего листка отрывайте уголки.

Достаточно, спасибо. А теперь откройте глаза, поднимите свои листочки. Посмотрите, они у всех получились разные!

Для достижения единой цели – мы должны одинаково понимать, что делать. Необходимо вырабатывать общие правила. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души.

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалея.

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!



*Зав. МАДОУ, З. Ю. Ю. Ушенина*

Не жги её напропалую  
И не исчерпывай до дна.  
И помни истину простую:  
Нас много, а она - одна!

Ведущий: - На этом наш мастер-класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией.

Для дружбы, для улыбок и для встреч  
В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Благодарю всех за участие!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.
2. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб, 2006.
3. Штейнхар Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб, 2001.
4. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб, 2010.



*Зав. МАДОУ № 39* *И. Ю. Усманова*

Февраль	<p><b>Заседание ПШк № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития детей, охваченных коррекционной помощью.</li> <li>2. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ</li> </ol>	<p><b>1.Консультация</b> «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания» (Бакланова Е.В.)</p>	<p><b>1.Деловая игра</b> «Педагогический экспресс» (Папазян М.Л.)</p> <p><b>2. Педагогический час</b> «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» (Кругляк О.Ю.)</p>	<p><b>1.Конкурс</b> «Лучшая книга правильных правил» (творческая группа)</p>	<p>1.Обзор педагогами методических разработок, литературы по социально-нравственному воспитанию детей.</p> <p>2.Подготовка карт тематического контроля.</p> <p>3.Составление справки по итогам тематического контроля «Формирование социально- нравственных норм поведения детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Разработка положения конкурса «Лучшая книга золотых правильных правил».</p>	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контроль организации и проведения, эффективности утренней гимнастики.</li> <li>2.Контроль проведения занятий.</li> <li>3.Контроль наблюдений в природе.</li> </ol> <p><b>Текущий контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>2. Проверка плана воспитательно – образовательной деятельности.</li> <li>3. Анализ плана работы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.</li> <li>4.Санитарное состояние.</li> <li>5.Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>6.Контроль организации питания.</li> <li>7.Готовность педагогов к проведению занятий.</li> </ol> <p><b>Тематический контроль</b> «Формирование социально-нравственных норм поведения детей дошкольного возраста»</p>
---------	--	--	--	--	--	--



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. МАДОУ № 39*

*М.Ю. Чижикова*

		<p>увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз.</p> <p>Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения.</p> <p>В группе ежегодно мы планируем много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Родители воспитанников, включаясь в деятельность детского сада и группы, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в нашем ДОО используются разнообразные формы взаимодействия с семьей по вопросам здорового образа жизни. Наиболее популярными, эффективными и самыми посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность со своими детьми.</p>
<p>4. Совершенствовать работу по формированию базовых ценностей дошкольников путем создания воспитывающей среды в ДОО.</p>	<p>1. Педагогический сундучок «Традиционные ценности отечественной культуры»</p> <p>2. Искусствоведческие беседы «Семья, детский сад, родной город-первые ступени патриотического воспитания»</p> <p>3. Педагогический час «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»</p> <p>4. Брифинг «Сюжетно-</p>	<p>В нашем детском саду выстроена система работы, которая реализуется в нескольких направлениях при помощи определенных методов, средств. Средства объединяются в несколько групп:</p> <p><u>Произведения искусства:</u> литература, музыка, живопись. Все дети очень эмоционально, доверчиво воспринимают сказки, стихи, рассматривают иллюстрации. Эта группа средств придает эмоциональную окраску всем</p>

ОПИА  
ЗЕРНА

Зав. МДОУ ЧЗ

Т. В. Умсанян



	<p>ролевая игра-элемент образовательного процесса в детском саду»</p> <p>5. Методические рекомендации «Как развивать инициативу детей в разработке сюжетов на повседневные и фантастические темы»</p>	<p>моральным явлениям.</p> <p><u>Природа.</u> Она дает возможность проявить эмоциональные гуманные чувства. Побуждает желание заботиться о тех, кто слабее их, способствует формированию уверенности. Действие природы многогранно: при правильной организации она станет одним из лучших средств воспитания чувств, норм.</p> <p><u>Деятельность:</u> игра, труд, творчество, учение. Каждый вид деятельности обладает своими особенностями и помогает закрепить нормы и правила на практике. Игра – наше приоритетное направление. Она обладает действительно неограниченной воспитательной силой и всегда является частью воспитания духовности маленького человека.</p> <p><u>Общение.</u> Этому средству отводится особое место. Общение можно считать видом деятельности. Психологи выделяют его в отдельную категорию. Посредством общения возможно осуществление корректировки представлений о нормах морали, межличностных отношений.</p> <p><u>Окружающее пространство, атмосфера и социум.</u> Эти понятия схожи. Пространство, в котором проживает и воспитывается ребенок всегда накладывает свой отпечаток. Когда атмосфера пропитана любовью, доброжелательностью, уважением, то среда становится одним из влиятельных положительных средств. В агрессивной и безнравственной среде формирование высокодуховной личности очень затруднено.</p> <p>В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе,</p>
--	---	--

КОПИЯ  
ВЕРНА



Зав. МЛДОУиЗ Смет. Г. И. Ушенина

независимые, с яркой индивидуальностью. [redacted]  
Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Мы всегда задаем себе вопрос: что может заинтересовать маленького ребенка?**

На наш взгляд, многовековая история и культура нашей страны, в основе которой всегда было терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности. Свою работу мы начинаем со знакомства детей с произведениями устного народного творчества (сказки, песенки, потешки). Народная музыка, народные игры, песни, звучание народных инструментов – воспринимается детьми с удовольствием и легко ими усваивается.

С детьми младшего и среднего возраста ДНВ и патриотическое



КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МБДОУ № 30 [signature] Д. 10. [signature]

**Педагогический час «Значение нравственно-патриотического  
воспитания дошкольников в современных условиях»**

Кругляк О.Ю.  
педагог

«От того, как мы воспитаем молодежь,  
зависит то, сможет ли Россия  
сберечь и приумножить саму себя»  
В.В. Путин

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества, свои права и обязанности – эту информацию лучше всего закладывать ребенку с детства. Потому что всё, что усвоено в дошкольном периоде: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МДОУ № 30  М. Ю. Чувашева

развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

**Значение.** В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Требования ФГОС ДО.** В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, оно является одной из основных задач дошкольного учреждения.

**Задачи включаются при работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. Формирование элементарных знаний о правах человека;

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МДОУ № 3



И. В. Ушенина

6. Расширение представлений о городах России;
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) .
8. Развитие чувства ответственности гордости за достижения страны;
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Формы патриотического воспитания во всех уровнях воспитательной деятельности.**

- тематические занятия;
- экскурсии и целевые прогулки (*возложение цветов к памятнику*);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (*гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине*);
- использование фольклорных произведений (*пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички*);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (*роспись, игрушки, вышивка*);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках, акциях, парадах;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Средства относятся к патриотическому воспитанию.**

- Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.
- Природа родного края: она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.
- Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.



*Зав. МДОУ № 30* *И. В. Ульшанова*

- Общение: оно выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Атмосфера, окружающая среда: она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание: Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Оверчук Т. И. «Мой родной дом» Новицкая М.Ю. «Наследие».

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры – обмен опытом воспитателей (развивающая среда, дидактические игры).

**Уголок патриотического воспитания:** все экспонаты, предметы, игры, альбомы должны быть размещены доступно для воспитанников, все представленные материалы должны быть достоверны и соответствовать возрастными особенностями детей, иметь эстетичный, красочный и привлекательный вид.

Младший дошкольный возраст:

1. Альбом «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем» (достопримечательности города).
2. Флаг России, Герб России.
3. Тематические иллюстрации (или фото) боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
4. Предметы русской старины.
5. Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике.
6. Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т. д.

Старший дошкольный возраст:

1. Глобус, физическая карта России, политическая карта России, Флаг России, Герб России, Герб Ивановской области, Гимн России, Портрет президента РФ.
2. Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой.
3. Произведения писателей России в соответствии с программой ДОУ.
4. Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.



*Зав. МАДОУ № 30 М. В. Ю. Умощенная*

5. Альбомы: «Моя семья», «Мы по городу идем», «О великой отечественной войне» и т. д.
6. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)
7. Предметы, иллюстрации, фотографии по теме «Русский быт».
8. Записи сказок и патриотических песен.
9. Игры по патриотическому воспитанию.
10. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали.
11. Элементы русского народного костюма, куклы в национальных костюмах.

Вывод: Задача воспитателя научить ребенка отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие тех качеств и ценностей, благодаря которым он станет патриотом и гражданином своей Родины.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. В процессе такого взаимодействия используются следующие виды:

- анкетирование; консультации; родительские собрания; беседы;
- наглядная информация на стендах, папки-передвижки;
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременно участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссозданию местных национально-культурных и трудовых традиций.

### **Деловая игра «Наша Родина - Россия»**

#### **1 задание: «Блиц-опрос»**

- Земля, где ты родился? (*Родина*)
- Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*)
- Население определенной стороны? (*Народ*)
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*)



*Зав. МТДОУ № 3, М. Ю. Чувашева*

- Какая птица изображена на гербе России? (*Орел*)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (*Этнография*)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (*Фольклор*)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*)

**2 задание: «Какой он, наш город Магнитогорск?»**

Город Магнитогорск неповторим своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов рассказать ребёнку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Задание: Придумайте слова-признаки (*прилагательные*) о нашем городе на каждую букву, которые есть в названии Магнитогорск:

**3 задание: «В уездном городе «С»...»**

Педагог получает фото какого-либо объекта г.Магнитогорск, даёт описание, не называя его. Остальные должны угадать, что изображено на фото.

**4 задание: «Бой пословиц»**

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
Человек без Родины	Родины нашей.
В хорошей семье	что соловей без песни

Восстановите пословицы:

Нет в мире краше Родины  
нашей.  
которой свое гнездо не  
мило.  
велика, будет Родина  
крепка.  
над ней крыша одна.  
без Родины, что соловей без  
песни.  
хорошие дети  
растут.  
как на крыльях  
летать.  
солнцем а человек  
знанием.  
рукавом

Глупа та птица,

Если дружба

Семья сильна, когда  
Человек

В хорошей семье

Книгу читать

Мир освещается

Дом вести не



*Зав. МАПОУ З. Ю. Гусева*



трясти.  
русская земля и везде солнышко.

Велика

### **5 задание: «Черный ящик»**

Каждой команде дается черный ящик. Задание: по описанию определить - какой предмет находится в черном ящике. Внимание! Вопрос!

#### 1 команда.

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (*Самовар*).

#### 2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

### **Рефлексия**

У вас на столах лежит куб. Напишите на гранях куба то, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

### **Решение педсовета**

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, используя разные методы, средства и приемы.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

2. Обеспечивать пополнение и периодическую сменяемость дидактического материала (пособий, игр, тематических альбомов) в соответствии с возрастом детей в группе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

3. Обобщить опыт работы воспитателей по работе нравственно-патриотического воспитания детей.

4. Оформить информацию для родителей «Растим патриотов».

5. Оформить патриотический уголок в соответствии с возрастом

Отв.: воспитатели

Срок до 30 марта.



*Зав. МАДОУ № 30* *И. В. Умисова*

### **Выводы:**

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
2. Пензулаева, Людмила Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.
3. Подольская, Е. И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / Е.И. Подольская. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.



*Зав. МАДОУ № 30* *И.И. Ульманова*

Январь	<p><b>Педагогический совет № 3 «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»</b></p> <p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Организация работы в ДОУ по физическому направлению (Черная М.Ю.)</p> <p>3. Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (Куренина А.В.)</p> <p>4. Двигательная активность – средство физического и психического развития детей» (Озюменко Е.Ф.)</p> <p>5. Влияние музыки на здоровье детей (Журавлева И.Ю.)</p> <p>6. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Здоровье сберегающей среда, как фактор формирования мотивации к здоровому образу жизни». (Черная М.Ю.)</p> <p>7. Аналитическая справка. Подведение итогов смотра - конкурса «Лучший физкультурный уголок» (Черная М.Ю.).</p> <p>8. Аналитический отчет о состоянии здоровья воспитанников (Попкова И.А.).</p> <p>9. Выработка решения «Итоги педсовета».</p>	<p><b>1. Консультация</b> «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» (Кириянова И.Е.)</p> <p><b>2. Консультация</b> «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» (Черная М.Ю.)</p> <p><b>3. Семинар «Реализация двигательной активности детей в свободной и самостоятельной деятельности на прогулке» (Кругляк О.Ю.)</b></p>	<p><b>1. Семинар - практикум</b> «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей» (Озюменко Е.Ф.)</p> <p><b>2. Мини – лекция</b> «Специфика здоровьесберегающей среды» (Лукинова С.А.)</p> <p><b>3. Деловая игра</b> «Инновационные формы здоровья по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников» (Яковлева Е.И., Щербашина О.А.)</p>	<p><b>1. Открытые просмотры занятий</b> в разных группах по физическому развитию.</p>	<p>1. Школа молодого педагога. Занятие № 3. (Черная М.Ю.)</p>	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <p>1. Контроль организации и проведения прогулки.</p> <p>2. Контроль проведения занятий.</p> <p>3. Контроль музыкального занятия.</p> <p>4. Анализ игровой деятельности.</p> <p>5. Организация работы с детьми раннего возраста.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Проверка плана воспитательно – образовательной работы.</p> <p>3. Анализ плана работы учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>4. Санитарное состояние.</p> <p>5. Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>6. Контроль организации питания.</p> <p>7. Готовность педагогов к проведению занятий.</p>
--------	--	---	---	---	---	---



*Зав. МАДОУ № 3*

*И. В. Чубченко*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

<p>в систему физического воспитания практики социального партнерства со спортивными организациями и родительским сообществом.</p>	<p><b>2. Семинар «Реализация двигательной активности детей в свободной и самостоятельной деятельности на прогулке»</b></p> <p>3. Презентация «Как сделать занятие по физкультуре интересным, не нарушая структуры, последовательности и выдержанности по времени»</p> <p>4. Практикум «Фитбол для малышей»</p> <p>5. Круглый стол по разработке педагогического проекта: «Нетрадиционная физкультура в разных возрастных категориях»</p> <p>6. Педагогическая гостиная «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности»</p> <p>7. Открытый просмотр «Ритмическая гимнастика в русском народном стиле»</p> <p>8. День открытых дверей «Если хочешь быть здоров ...»</p>	<p>принципы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, условия реализации модели при этом учитывая требования к организации работы с семьей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы проанализировали и выбрали те формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые актуальны для нашей группы, с выбранными задачами. Взаимодействие осуществляется на уровне «детский сад - родитель».</li> <li>2. Образ жизни ребенка-дошкольника формируют его родители при условии их компетентности в области формирования здорового образа жизни ребенка.</li> <li>3. Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей осуществляется на позициях диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.</li> </ol> <p><b>Двигательная активность - биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Двигательная активность является производной не только от индивидуальных особенностей детей, но и от двигательного режима, который установлен в детском учреждении и дома.</b></p> <p><b>Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. В настоящее время дети все больше времени проводят за компьютерными играми, конструированием, просмотром телепередач. Все больше ограничивается самостоятельная двигательная активность детей как в семье, так и в детском саду, т. к.</b></p>
---	--	---



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. МДОУ № 20*

*А.Ю. Ушенин*

		<p>увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз.</p> <p>Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения.</p> <p>В группе ежегодно мы планируем много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Родители воспитанников, включаясь в деятельность детского сада и группы, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в нашем ДОО используются разнообразные формы взаимодействия с семьей по вопросам здорового образа жизни. Наиболее популярными, эффективными и самыми посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность со своими детьми.</p>
<p>4. Совершенствовать работу по формированию базовых ценностей дошкольников путем создания воспитывающей среды в ДОО.</p>	<p>1. Педагогический сундучок «Традиционные ценности отечественной культуры»</p> <p>2. Искусствоведческие беседы «Семья, детский сад, родной город-первые ступени патриотического воспитания»</p> <p>3. Педагогический час «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»</p> <p>4. Брифинг «Сюжетно-</p>	<p>В нашем детском саду выстроена система работы, которая реализуется в нескольких направлениях при помощи определенных методов, средств. Средства объединяются в несколько групп:</p> <p><u>Произведения искусства:</u> литература, музыка, живопись. Все дети очень эмоционально, доверчиво воспринимают сказки, стихи, рассматривают иллюстрации. Эта группа средств придает эмоциональную окраску всем</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МДОУ № 3 *И. В. Ушенина*

**Семинар**  
**«Реализация двигательной активности детей в свободной и самостоятельной деятельности на прогулке»**

Кругляк О.Ю.  
педагог

*Цель:* совершенствовать работу в ДОУ по физическому воспитанию, стимулировать потребность у педагогов в познании двигательной активности детей.

*Задачи:*

1. Формировать представление педагогов о понятии «двигательная активность».
2. Разработать методические рекомендации к подвижным играм и упражнениям на прогулке и походов по всем возрастным группам.
3. Создать разнообразную физкультурно-игровую среду в группах, направленную на оптимизацию двигательной активности, а также на всестороннее развитие детей.

*Оборудование:* коврики 25х25 см - по количеству педагогов; на стене наклеенные ладони и стопы ног, методические рекомендации организации прогулок - походов на экологической тропе здоровья в разные сезоны и методические рекомендации к руководству играми и упражнениями на прогулке – в папках.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Трудно переоценить роль двигательной активности в расширении функциональных возможностей развивающегося организма, в совершенствовании двигательной деятельности. Но недостаток движений может привести к патологическим сдвигам в организме. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5- 6 часов.



*Зав. МАДОУ № 30 М. Ю. Ульшина*

Под двигательной активностью понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. В теории и методике физического воспитания выделяют: регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность.

Регламентированная двигательная активность представляет собой суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий.

Частично-регламентированная двигательная активность - это объем двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

Нерегламентированная двигательная активность включает объем спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).

Двигательная активность - биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Двигательная активность является производной не только от индивидуальных особенностей детей, но и от двигательного режима, который установлен в детском учреждении и дома.

Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. В настоящее время дети все больше времени проводят за компьютерными играми, конструированием, просмотром телепередач. Все больше ограничивается самостоятельная двигательная активность детей как в семье, так и в детском саду, т. к. увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз.

Двигательная активность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, состояние его здоровья. Поэтому повышение двигательной активности в течение дня способствует удовлетворению его потребностей в движении. Это условие требует от педагога детальной продуманности, четкой организации режима детей:

- чередование активной и пассивной деятельности;
- увеличение общей и моторной плотности всех форм физического воспитания;
- использование организованных, индивидуальных, самостоятельных занятий по физическому воспитанию.

Такая продуманность должна лежать в основе двигательной активности детей не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. За время пребывания ребенка в ДОУ использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15 000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма дошкольника.

Продолжительность двигательной активности детей за период бодрствования должна составлять не менее 50-60% времени, при этом 90 -



Зав. МДОУ № 3 *И. Ю. Гивисеня*

средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Педагогу следует знать о возможных отклонениях в двигательном развитии детей и стоящими в связи с этим задачами воспитания. Специалисты выделяют:

- малую подвижность и частые периоды бездействия у детей;
- большую подвижность с высокой интенсивностью движений, однообразие или трафаретность движений, их бесцельность;
- отсутствие творчества в двигательной деятельности.

Воспитатель, с учетом перечисленных отклонений, активизирует интерес к движению или учит управлять движениями и выполнять их точно, обогащает состав движений и содержание деятельности в целом или развивает двигательное творчество.

Для того чтобы обеспечить достаточную двигательную деятельность детей, рекомендуется закрепление специального времени для этого (утренняя, дневная, вечерняя прогулки, физкультурные паузы между занятиями и др.), а также многофункциональное использование помещений ДОУ для увеличения двигательного компонента в режиме дня.

Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. При этом необходимо, чтобы в распоряжении детей были пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья.

Сейчас уважаемые коллеги, предлагаю вам игры для активной двигательной деятельности детей в условиях группы.

**Игры с ковриками**

Оборудование: текстильные коврики разных цветов 25x25 см с разноцветными геометрическими фигурами в центре (варианты оформления лицевой стороны ковриков могут быть различными). Нижняя сторона ковриков должна быть сделана из нескользящего материала.

**Игра "Классики"**

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; формирование перекрестных движений.

Организация: коврики раскладываются на полу с чередованием: 1-й ряд - два коврика рядом, 2-й - один коврик, 3-й - два коврика рядом и т. д.

Ход игры:

Дети по очереди прыгают по коврикам как по классикам.

1 -й вариант: две ноги врозь, две ноги вместе, две ноги врозь;

2-й вариант; две ноги врозь, на одной ноге, две ноги врозь;

3-й вариант: ноги крестиком, ноги вместе, ноги крестиком.

**Игра "Гигантские шаги"**



*Зав. МАДОУ № 30 Г. И. У. Умисова*



Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; формирование перекрестных движений.

Организация: коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка.

Ход игры:

Дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коврик (прямые, боковые шаги, на пальцах, на пятках, спиной вперед).

Игра "Весёлая дорожка"

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений; закреплении в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге.

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

Ход игры:

Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам.

Игра "Займи свое место"

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики; координации, внимания; формирование перекрестных движений; закреплении в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы.

Организация: коврики располагаются по большому кругу.

Ход игры:

Воспитатель дает словесное указание любому играющему ребенку, какой коврик он должен занять (например: "Встань на красный коврик с зеленым овалом в середине").

После того как дошкольник займет свое место, он сам дает указание следующему игроку; тот, в свою очередь, продолжает игру, и так до тех пор пока все играющие не займут свои места. По сигналу воспитателя дети разбегаются или бегают по кругу; по следующему сигналу дети занимают:

1 вариант - свои коврики;

2 вариант - любой коврик.

После чего каждый из игроков должен сказать, на каком коврике он оказался (например: "Я стою на синем коврике, в середине которого красный треугольник").

Игры с тихим тренажером

Оборудование: "Тихий тренажер" - наклеенные на стене силуэты детских ладошек в различных вариациях от пола и до 1,5 м, силуэты ножек от пола и до 70 см; разноцветные полосы (5-10 штук) длиной 1,0-1,50 м для подпрыгивания.

Игра "Достань ягоду"

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право - лево); тренировка мышц плечевого пояса и рук.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МДОУ № 20 *И. И. Ульшина*

Организация: на стене, выше силуэтов ладошек, наклеивается изображение ягод.

Ход игры:

По команде пара детей должна подняться по ладошкам от пола до ягодки. Можно отрывать от стены толь ко одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая право - лево. Побеждает тот, кто первым сорвал ягодку.

Игра "Пройди по стенке"

Цель: развитие координации, тренировка мышц спины и ног, релаксация.

Организация: около стены расстилается мягкий коврик.

Ход игры:

Дети по очереди ложатся на пол и стараются "пройти" по дорожке на стене. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги все выше, переходя в положение "Берёзка".

Игра "Допрыгни до полочки"

Цель: развитие координации, пространственных отношений (право - лево), упражнение в прыжках с места в высоту, тренировка стопы.

Организация: дети строятся в колонну по одному. Разноцветные полосы наклеиваются на стену на высоте от вытянутой руки самого низкого ребенка и до высоты прыжка самого рослого.

Ход игры:

Дети по очереди подпрыгивают у стены, стараясь дотянуться как можно выше до разноцветных полосок.

Игра "Путаница"

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право - лево), тренировка мышц плечевого пояса и рук.

Организация: на стене в произвольном порядке наклеены силуэты ладошек.

Дети могут играть по одному или в паре.

Ход игры:

Дети проходят ладошками по силуэтам снизу доверху, руки можно ставить только на парные силуэты (право - лево), при этом кисти рук приходится поворачивать в разные стороны.

1-й вариант - ребёнок играет один и просто "ходит" руками по стенке;

2-й вариант - дети играют в паре "Кто быстрее доберется до условной метки?". При этом руки могут перекрещиваться, дети меняться местами, но не отрывать рук от стены;

3-й вариант - один ребёнок ведущий, он даёт команды другому ребёнку куда идти (например, правая - красная, левая - зеленая и т. д.).

(Раздать педагогам брошюры с играми для активной двигательной деятельности детей в условиях группы и поиграть).

Подобная деятельность побуждает двигательное творчество детей, способствует овладению новыми видами движений. Это обеспечивается поисками новых форм и содержания ролевых игр.

Необходимо целесообразное оснащение групповых участков оборудованием и выносным оборудованием (скакалки, футбольные и баскетбольные мячи,



Зав. Методич. каб. *[Signature]* З. Ю. Удовинская

самокаты, мешочки для метания на дальность). Размещение его должно способствовать двигательной активности детей, а его подбор - поддерживать у детей интерес к разным видам движений. В повседневной жизни следует предоставлять детям больше самостоятельности, не стеснять инициативу, стремление к двигательному творчеству. Желательно участие воспитателя в играх: личный пример взрослого повышает у детей интерес к двигательной деятельности, позволяет педагогу ненавязчиво следить за всей группой детей и направлять деятельность каждого ребёнка.

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Со держание и построение занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет свое специфическое назначение.

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулки-походы в парк, подвижные игры и физические упражнения на прогулке выполняют организационно-оздоровительные задачи.

Физкультминутка, двигательная разминка снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.

(Показ педагогами физкультминутки и двигательной разминки).

Пальчиковая гимнастика развивает у детей мелкую моторику, что способствует формированию речи и письма.

На учебных занятиях дети учатся, приобретают необходимые навыки, умения, знания.

Недели здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники - это активный отдых.

Кружки по интересам развивают двигательные способности и творчество детей.

Индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития.

Корригирующая гимнастика (назначается врачом) решает лечебно-профилактические задачи и предназначена для детей с ослабленным здоровьем.

Логоритмическая гимнастика необходима для профилактики нарушения речи у детей и развития моторики.

В зависимости от назначения все вышеперечисленные виды занятий, их характер может меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года, составляя так называемый оздоровительный двигательный режим дошкольников.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, необходимо определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, двигательные разминки между занятиями и т. д.



Зав. МДОУ № 30 *Т. В. Ушенина*

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольных учреждений необходимо внедрять дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносить нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся:

- оздоровительный бег на воздухе;
- пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами;
- гимнастика после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на вечерней прогулке;
- прогулки-походы в парк;
- корригирующая гимнастика в сочетании с гидромассажем и сухим массажем тела;
- использование сауны с контрастным обливанием тела и сухим массажем, а также с последующими играми в бассейне.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Проводить занятия по физической культуре не менее трёх раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе). Формирование под групп должно осуществляться с учетом трех основных критериев: состояния здоровья, уровня двигательной активности и физической подготовленности.

При наличии бассейна необходимо проводить занятия по обучению детей плаванию не менее двух раз в неделю (желательно во второй половине дня, подгруппами по 10-12 человек).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она даёт широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью детей должно быть построено с учетом уровня двигательной активности.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям, в которых могут принимать участие родители и дети соседнего ДООУ. К таким занятиям относятся неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе и воде, игры-соревнования, спартакиады.

Прогулка - наиболее благоприятное время для подвижных игр и физических упражнений. Их продолжительность - 10-15 минут. Так, в дни проведения занятий по физической культуре включать игры, физические и строевые упражнения средней и низкой интенсивности в конце прогулки. В другие дни - 1-2 подвижные игры и 1-2 физических упражнения с более интенсивной

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МДОУ № 20  
И. В. Усманова

нагрузкой, которые были изучены на физкультурном занятии. Формы организации подвижных игр и упражнений на прогулке могут быть разными, что зависит от характера прошедших и предстоящих занятий, времени года, индивидуальных особенностей детей.

(Предложить педагогам поиграть в подвижную игру «Сделай фигуру»).

Педагоги разбегаются по всему залу. По сигналу воспитателя они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь спортивную позу в парах: приседают, поднимают руки в стороны и т.п. Воспитатель отмечает, чья фигура интереснее.

Таким образом, двигательный режим дошкольника с оздоровительной направленностью, включающий в себя наиболее приоритетные формы физического воспитания, позволяет сформировать необходимый объём и производить контроль двигательной активности детей в дошкольном учреждении.

(Продемонстрировать педагогам папки с методическими рекомендациями для организации прогулок - походов на экологической тропе здоровья в разные сезоны и методическими рекомендациями к руководству подвижными играми и упражнениями на прогулке).

#### Литература:

1. Авченко Н. Почётный работник общего образования РФ, воспитатель по физической культуре, центр развития ребёнка – детский сад № 2347, Москва. Журнал «Здоровье дошкольника» № 5, 2009г., стр. 18. «Как физическое воспитание влияет на психическое развитие ребёнка».
2. Кирсанова Н.В., преподаватель ГОУ СПО Пензенский педагогический институт, г. Пенза. Журнал «Управление Дошкольным образовательным учреждением» № 5, 2007г. «Двигательная активность на прогулке в зимний период», стр. 76.
3. Макарова Л.И., канд. мед. наук, старший преподаватель; Погорелова И.Г., доцент, кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск. Журнал «Инструктор по физкультуре» №2, 2010 г., стр.12. «Двигательная



*Зав. МАДОУ № 39* *И.И. Чувалова*