

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ № 30
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 30
_____ Т.Ю. Ульшина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 30
на 2021 – 2025 годы

Армавир, 2021 г

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 (МАДОУ № 30)
Разработчик программы	Администрация ОУ; Педагогический коллектив; Родители (законные представители).
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 3 2148-р, от 15.05.2013 г. № 792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2012 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Сан-Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 Г. № 30038); • Устав ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2021-2025 гг.
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МАДОУ
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • активное включение родителей в образовательный процесс.
Контроль над выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ.
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Г р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		5
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	6
	Анализ состояния здоровья	9
	Анализ кадрового состава	10
	Анализ управляющей системы	12
	Анализ финансово-экономических ресурсов	13
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	14
	Социокультурные особенности	

П р а з д е л.	
Концептуально-прогностическая часть	
Концепция программы развития	17
Стратегия развития ДОУ	23
Этапы и содержание работы	24
Ш р а з д е л.	
Параметры оценки результативности реализации программы развития	31

Г р а з д е л. Аналитический

Адрес учреждения 352902, РФ, Краснодарский край, город Армавир, ул. Луначарского, 279А, тел 8(86137)3-52-56

Электронная почта: madou30@mail.ru

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 2014 года.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МАДОУ пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по воспитанию и оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

В дошкольном учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа семейного воспитания, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Численность детей 420 человек.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 21 воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 25 человек (92,5 %).

Первую квалификационную категорию имеют 7 человек (46.6%). Соответствие занимаемой должности имеет 1 человек (9,9%)

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также – городских методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки

РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва). С 2014 года ДООУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ (ООП ДО), разработанной на основе основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой ; СПб.:ООО «Издательство детство-пресс», 2016.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Анализ внутренней среды ДООУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2 158,20 м², в том числе 13 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевалные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, заведующего детским садом, заведующего хозяйством, прачечная, кухня. Имеется музыкальный зал и физкультурный. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально, спортивного залов, других помещений МАДОУ.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровая мотивация охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и требует более широкого внедрения.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МАДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в городской спартакиаде среди работников образования и других конкурсах и занимают призовые места, являясь примером для воспитанников ДОО. Воспитанники МАДОУ являются активными участниками различных городских, краевых конкурсов, интернет-конкурсов.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Развитие патриотического воспитания – внедрение программы «Юные защитники».

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; контроль температурного режима в МАДОУ.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает более активное включение в структуру управления ДОО педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования муниципального образования города Армавира. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Введение платных образовательных услуг.

Возможные риски:

Недостаточная востребованность платных образовательных услуг.

Отсутствие кадров для предоставления платных образовательных услуг.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем са-

мым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2021-2022г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022-2025г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Витаминка»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровьем мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Гражданско-патриотическое воспитание <i>Проект «Юные защитники»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических условий для открытия группы в дошкольном образовательном учреждении	Воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников.
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.10.2021	Ст. воспитатель
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Ст. воспитатель
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	Постоянно	Педагоги
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	Постоянно	Педагоги
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	Постоянно	Творческая группа
6	Участие педагогов МАДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	Постоянно	Педагоги
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Постоянно	Педагоги
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	Постоянно	Ст. воспитатель
9	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Педагоги
10	Составление портфолио педагогов	До 01.10.2021	Ст. воспитатель
11	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Ст. воспитатель
12	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	Заведующий

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Регулярное информирование на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

			Исполнители
1 этап - Организационный -2021год			
1	Развитие информирования для родителей на сайте ДОУ	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021	ст. воспитатель
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021	ст. воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2022 годы			

1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2021-2024	Ст. воспитатель
2	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Педагоги
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Педагоги
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Педагоги
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	Ежегодно	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	постоянно	Ст. воспитатель, педагоги
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	в течение действия программы	Ст. воспитатель, педагоги
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	в течение действия программы	Ст. воспитатель, педагоги
3 этап- Заключительный 2023 год			
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025год	Заведующий, ст. воспитатель

3. Проект «Витаминка»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год			
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.010.2021	Заведующий ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	В течение действия программы	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.2022	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2022-2023 годы			
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Заведующий, мед.сестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022-2023	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2022	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
5	Проведение конкурса «Витаминята – здоровые ребята»»	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Заведующий, ст. воспитатель
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2022	Заведующий, ст. воспитатель
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания	До 30.12. 2022	Заведующий, ст. воспитатель

	осознанного отношения к своему здоровью		
10	Ведение системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2022	Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра
3 этап- Заключительный-2024 год			
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024 год	Заведующий, ст. воспитатель
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025год	Заведующий

4.Проект «Юные защитники»

Проблема: воспитанники МАДОУ не вовлечены в военно-патриотическое воспитание на должном уровне, имеющиеся возможности используются не в полной мере.

Цель: Создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Задачи:

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации гражданско-патриотического воспитания.
- 2.Способствовать формированию у детей гражданской позиции: любви к Родине, уважению к ее истории.

Ожидаемый результат:

Повышение информированности детей о важных исторических событиях, о профессии военного, возникновение чувств уважения и гордости за своих родителей, бабушек и дедушек, свою Родину.

Социальный эффект:

Формирование гражданско-патриотических чувств.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год			
1	Проведение родительского собрания на тему «Создание групп кадетского движения»	До 01.10.21	Заведующий, ст. воспитатель
2	Разработка положения о создании групп движения «Юные защитники»	До 01.10.21	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2022-2023 годы			
1	День знаний	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
2	Проведение урока безопасности	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
3	Посвящение в Юные защитники	Октябрь ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
4	День народного единства. Выставка детского творчества	Ноябрь ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
5	День героев Отечества	Декабрь ежегодно	Заведующий, ст.

	Выставка детского творчества		воспитатель. педагогоги
6	День спасателей. Проведение спортивного мероприятия	Декабрь ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель. педагогоги
5	День защитников Отечества. Проведение спортивного мероприятия	Февраль ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель. педагогоги
6	Международный женский день	Март ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагогоги
7	День пожарной охраны Выставка детского творчества	Апрель ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагогоги
8	День победы. Проведение военно-патриотического мероприятия	Май ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагогоги
9	День памяти павших в Великой Отечественной войне	Июнь ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагогоги
3 этап- Заключительный			
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2025	Заведующий

5. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Благоустройство детских площадок	2021-2024	Заведующий
2	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2021-2024	Заведующий
3	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Заведующий
5	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в городе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в крае					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.